

# **Rapport sur le Congrès pancanadien 2024**

## **ACELF - La francophonie à cœur ouvert**

Par : Chantal Fadous

### **Introduction :**

- Je commence par une phrase qui a été mentionnée par un jeune du Manitoba : « parce que la jeunesse n'est pas l'avenir mais le présent, les actions que vous prenez aujourd'hui nous affectent directement. ».

Ce qui affirme mes convictions qu'il faut ramener les élèves dans notre salle avant de prendre n'importe quelle décision.

### **I- Recherche d'informations**

- Un sujet bien intéressant a été discuté longuement lors d'un atelier concernant les informations et la recherche d'informations sur internet.

Lorsque je me renseigne sur un sujet, j'ai une tendance à favoriser les infos qui appuient mon hypothèse et j'ignore les infos qui la contredisent. Par la suite, je ne suis pas un chercheur objectif mais ma recherche est complètement subjective. Pour avoir toutes les informations dont j'ai besoin et plusieurs points de vue, il faut mettre assez de mots clés et faire la recherche en utilisant des phrases détaillées.

### **II- Ateliers**

#### **1<sup>er</sup> atelier : Le recours au langage clair dans un contexte d'insécurité linguistique : une solution? Par Geoffroy Krajewski**

- Est-ce que le langage clair peut avoir des effets positifs sur l'insécurité linguistique – oui.

- Pour contrer L'insécurité linguistique :
- L'insécurité linguistique est directement liée au sentiment d'incompétence mais pas à l'incompétence.
  - La langue francophone est une langue qui évolue.
  - Parfois l'anglicisme n'est pas mauvais, mais il est utilisé pour s'affirmer « Right Fiers ».
  - Qu'est-ce que le langage clair? (c'est un langage simple mais pas simpliste). Il ne faut certainement pas rabaisser le niveau de la langue française.
  - Le langage clair est centré sur l'utilisateur. À la personne qui parle de s'assurer d'être comprise.
  - Qui est le public cible est très important dans le langage clair.

**2<sup>e</sup> atelier : La construction identitaire des jeunes étudiant en français en contexte minoritaire canadien** par : Juhelle Boulet

- Plurilinguisme, bilinguisme.
- Les communautés francophones sont diverses.
- L'école a une grande influence sur le sens de communauté
- Manifester nos liens avec la francophonie – Les pédagogues peuvent renforcer une identité francophone.
- Manque de reconnaissance des francophones en situation majoritaire.
- Le contexte peut bien changer l'identité.
- Un défi complexe : la contamination, de venir d'une communauté minoritaire au Québec puis tu retournes à ta communauté natale, tu ne seras plus accepté nulle part.
- Élargir la définition de francophone : « les personnes qui possèdent une affinité spéciale avec le français et s'en servent couramment dans la vie quotidienne »
- Pas de franco-normativité.

## 2<sup>ème</sup> jour :

- Francophones de conviction et pas de circonstance.
- Décloisonner l'horaire pour permettre aux élèves de faire un projet école (les enseignants pourraient passer d'une classe à l'autre).
- Une heure culturelle et construction identitaire
- Prix passeur culturel (bonne idée d'avoir ce prix pour les élèves du CSF). On pourrait ainsi encourager nos élèves à renforcer leurs cultures francophones.
- Accueil des directions d'écoles des élèves le matin, jouer du soccer avec les élèves, manger avec eux.elles... Cette relation direction-élèves fait une grande différence. Cela dit, plusieurs directions du CSF accueillent les élèves le matin et je sais dans quelques écoles, il y a des jeux d'équipes élèves vs. Personnel.

## **3<sup>er</sup> atelier : Destination Iqaluit 2024 : Oser poursuivre une vision interculturelle!**

- Iqaluit, Nunavut (les Inuit)
- Langues officielles à Iqaluit – 3 français, anglais et les langues autochtones (beaucoup d'inuktitut plusieurs dialectes).
- Cet atelier a été présenté par une équipe formée d'une enseignante, une direction d'école et élèves qui ont partagé avec nous leur visite à la nation Iqaluit, pendant laquelle ils ont passé plusieurs jours à apprendre les traditions et coutumes de cette nation.
- Un bon projet à réaliser avec des élèves des écoles du CSF (tout en prenant en considération les défis financiers certainement)

#### **4<sup>ème</sup> atelier : À la découverte de la jeunesse d'expression française**

Un sondage mené au niveau des jeunes dans quelques provinces a montré à quel point c'est important de susciter l'intérêt des enfants sur des sujets qui les intéressent. Résultat du sondage des enfants de 14 à 18 ans, pour les influenceurs, l'intérêt est pour le contenu et pas la langue.

Par la suite, si jamais on aimerait encourager nos jeunes à parler en français, il faut commencer par faire un sondage pour découvrir leurs points d'intérêt. Ainsi, le balado du CSF et/ou celui du CJFCB doivent contenir des sujets pour attirer les jeunes, qui seront certainement discutés en français.

Des jeunes de partout au Canada, y compris la C-B participent régulièrement à un panel de la diversité avec un balado des jeunes qui se rencontrent virtuellement pour parler de sujets qui les intéressent.

- Il y a eu une différenciation entre :  
L'apprentissage formel, non formel (avec une structure mais sans nécessairement recevoir des certificats) et informel. D'où l'importance d'avoir des rencontres dans un environnement non formel ou informel, pour contrer l'insécurité linguistique.

Une autre question dans ce sondage reliée à l'élément déclencheur de l'appartenance à la francophonie a donné les résultats suivants:

- 1/ Une activité jeunesse 137
- 2/ Un.e membre de la famille. 106
- 3/ Un.e enseignant.e. 88

D'où l'importance de former nos enseignant.e.s et membres du personnel, pour bien s'outiller, afin de travailler sur le renforcement du sentiment d'appartenance et de l'identité culturelle francophone.

À mon avis, puisqu'un membre de la famille est encore plus important pour renforcer ce sentiment d'appartenance selon ce sondage, il faut encourager le parent anglophone dans une famille exogame à reconnaître et valoriser l'importance du bilinguisme en général et au Canada en particulier. Cet encouragement pourrait se faire par plusieurs moyens dont : des soirées culturelles bilingues, une soirée cinéma avec des films sous-titrés (a déjà été fait à l'EDP), des soirées de jeux, des clubs divers où les parents et les enfants pourraient en participer ensemble. Peut-être des petits championnats, des jeux d'équipe parents-élèves tout comme il y a des jeux Personnel vs. Élèves...

J'espère que ces informations vous seront utiles.

**Merci!**