

Association des parents francophones de Terrace

(APÉ de l'école Jack Cook)

Terrace, C.-B.

Mars 2019

Conseil Scolaire Francophone

École communautaire publique francophone

Chers membres du conseil d'administration et de l'exécutif,

Ce document vise à vous présenter notre vision et nos idées quand à la construction d'une nouvelle école francophone à Terrace.

Un établissement d'éducation communautaire porté vers l'avenir et représentant la communauté grandissante, arborant un nom francophone bien à nous.

Un projet d'école incluant une bibliothèque francophone et une bibliothèque des Premières Nations. Notre proposition comprend aussi un centre communautaire et des installations sportives gérées en français; terrains de tennis, squash, basketball, hockey-balle, de murs d'escalade, ...

Incorporer les arts (dessin, peinture, musique, danse,...) dans la vie des jeunes avec des espaces dédiés et facilement accessibles.

Environnement sécuritaire, sain et motivant;

Pour améliorer la rétention des élèves, mais aussi des membres du personnel.

Nous voulons offrir un milieu de travail attrayant. Des emplois stables, à long terme, dans un environnement stimulant. Proposer des programmes et des outils modernes en continuant d'opérer dans le même esprit familial qui caractérise présentement l'école Jack Cook.

Une école actuelle, propice à l'apprentissage et au partage de connaissances, avec de l'espace pour des projets avant-gardistes et rassembleurs

Nous visualisons des espaces interactifs pouvant se transformer et s'adapter à différents projets académiques et environnementaux novateurs.

Offrir un espace qui préserve le caractère naturel de notre ville.

Un centre multi culturel « phare » pour servir la communauté francophone, en gardant en tête les traditions et les valeurs historiques des Premières Nations locales.

Nous voyons l'école communautaire verte de Terrace conçu selon des designs et approbations écologiques; LEED™ / Carbone Zéro™ / Energy Star™

Utilisant les nouvelles techniques architecturales passives et les technologies d'ingénierie éco-durables actives, nous visualisons notre nouvelle école comme :

- Incluant toute la communauté francophone, pas seulement les « parents-élèves », et ainsi maintenir plus que l'éducation francophone, mais la culture francophone.
- Un projet qui marquerait l'implication et l'engagement du CSF pour ses institutions en région.
- Un pôle communautaire en proposant le partage des installations; gymnase, cuisine, jardin, serre, atelier d'art, etc.
- Un centre éducatif agréable et rassurant dont nos enfants peuvent être fiers et où les interactions et les expériences de vie seront à l'avant-plan.
- Un espace qui répond aux normes canadiennes de santé et sécurité au niveau des installations.

La communauté est prête à considérer un plan sur plusieurs phases, pour en arriver à une école visionnaire qui pourra desservir les familles francophones de notre région. Une école engagée à offrir les services réguliers pour les élèves du préscolaire, primaire et éventuellement du secondaire ainsi que des espaces pour les services de gardes et les enseignants spécialistes.

Ce qui nous plaît a propos des écoles vertes et qui nous porte à croire que le choix d'investir dans une « école verte » en vaut les **COÛTS vs BÉFÉFICES** ;

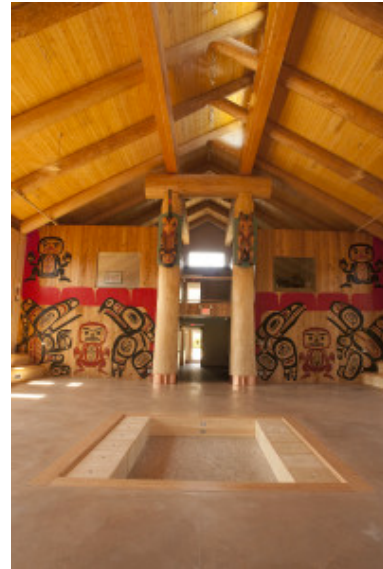
- Conserve l'énergie et les ressources naturelles
- Économise l'argent des contribuables
- Améliore la qualité d'air intérieur
- Élimine les matériaux toxiques la ou les enfants apprennent et jouent
- Utilise des stratégies d'éclairage naturel et améliore l'acoustique dans les classes
- Effectue des achats durables et adopte des pratiques de nettoyage respectueuses de l'environnement
- Améliore la littérature environnementale des élèves
- Réduit la charge sur les installations municipales d'approvisionnement en eau et traitement des eaux usées
- Favorise les efforts de gestion des déchets, dont profiteront la collectivité locale et la région
- Réduit la demande locale en site d'enfouissement
- Conserve l'eau potable et aide à gérer le ruissèlement des eaux pluviales
- Encourage le recyclage
- Promeut la protection des Habitats

* source : Site du Conseil du bâtiment durable du Canada.

Voici quatre exemples de concept moderne basé sur l'héritage culturel de Premières Nation locales.

1. WAAP GALTS'AP COMMUNITY HOUSE

Northwest Community College, Terrace BC



2. WILP WILXO'OSKWHL NISGA'A (NISGA'A UNIVERSITY)

Nass Valley, Northern BC



3. KITSUMKALUM HEALTH CENTER

Terrace, BC



4. PROJET D'ÉCOLE « METIS BEACH »

Métis-sur-mer, Qué.



Salle multifonctions et gymnase qui serviraient aussi la communauté

Cinq caractéristiques clés pour des écoles agréables;

- 1 Optimiser l'entrée de lumière naturelle, même à l'intérieur, en aménageant des cloisons vitrées.
- 2 Optimiser les lieux de socialisation pour que les gens puissent se rencontrer.
- 3 Minimiser l'empreinte au sol des écoles pour maximiser les aires de jeux extérieures.
- 4 Intégrer les principes du développement durable. Par exemple, un système de géothermie peut chauffer l'air en hiver ou le rafraîchir quand le soleil plombe par les grandes fenêtres.
Des classes bien tempérées aident à la concentration.
- 5 Dès que possible, mettre du bois. «Ça fait du bien à tout le monde.»
***Dans notre region, le bois est une des plus importante matière première.**

Quelques statistiques;

- Saviez-vous que l'environnement intérieur de la classe peut avoir des incidences sur les progrès scolaires d'un enfant dans une mesure pouvant atteindre 25%.
- 65%. Réduction des cas d'asthme parmi les élèves d'une école élémentaire lorsque la qualité de l'environnement intérieur s'améliore.
- 3%. Réduction du roulement du personnel enseignant dans les écoles vertes.
- Dans les écoles avec un bon éclairage naturel :
 - 20%. Accélération des progrès en mathématiques
 - 26%. Accélération des progrès en lecture
 - 10%. Augmentation de la performance en général.

* sources :

« Greening Schools : costs and benefits » Katz, Greg.

« Investigation into the relationship between daylighting and human performance »
Heachong Mahone Group

Les écoles vertes économisent l'énergie, les ressources et l'argent. Elles sont des milieux d'éducation sains à hautes performances, tant pour les élèves que pour le personnel.

ESPACE EXTÉRIEUR

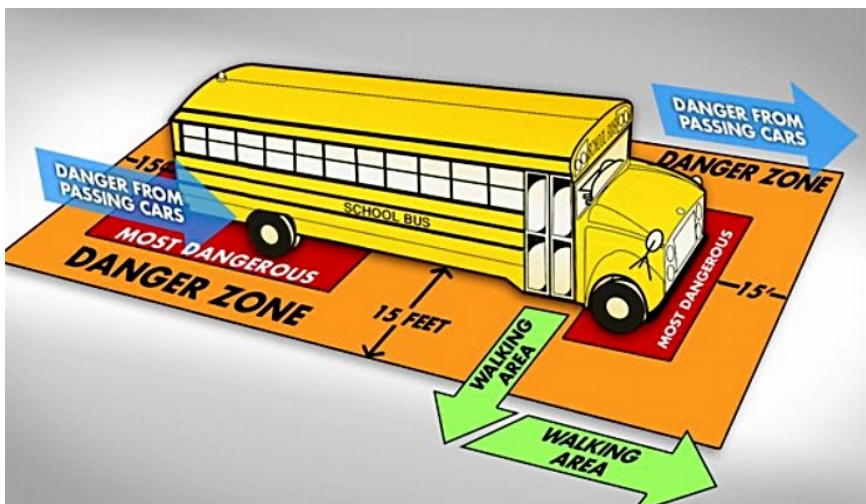
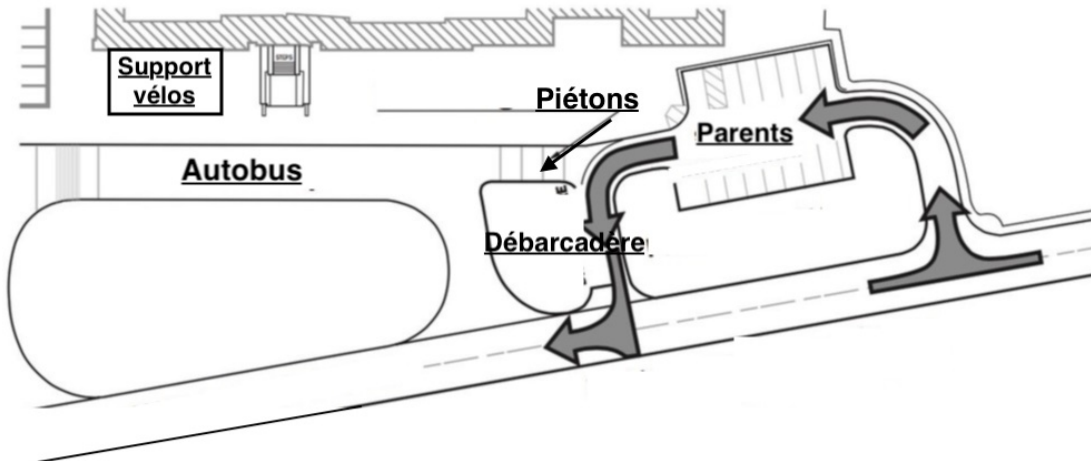
Un espace extérieur inspirant, qui laisse place à l'imagination et la liberté.
Un parc de jeux inspiré de la nature environnante et des espaces ombragés pouvant accueillir les jeunes pour des sessions de classe à l'extérieur.



TRANSPORT

La grandeur de notre territoire fait en sorte que les élèves et les membres du personnel doivent se déplacer majoritairement en véhicules personnels ou autobus scolaire. Nous aimerions voir sur le nouveau site de l'école, un espace consacré à l'autobus scolaire et au stationnement des employés. Puis, un stationnement pour les parents et les visiteurs avec une ligne dédiée comme débarcadère, afin d'assurer la sécurité des enfants aux périodes de grand achalandage (9 :00 et 15 :00).

Afin de valoriser un mode de vie actif, un support à vélo couvert, se trouverait prêt de l'entrée principale.



Appuis multiples de la communauté et des autorités locales;

- Sondage auprès de la Communauté majoritairement favorables au projet de nouvelle école.
- Appui de la Ville de Terrace
- Appui de M. Ellis Ross (Membre de l'assemblée législative provinciale, Région Skeena)
- Appui de M. Nathan Cullen (Membre de l'assemblée législative fédérale, Région Skeena)
- Appui du groupe CPF (Canadian Parents for French) de Terrace
- Appui du Gouvernement de la Première Nation Kitsumkalum (Kitsumkalum Indian Band)

* Les documents cités ci-haut sont en annexe du document original et sont disponibles sur demande.

Nous avons également l'appui de la mairesse de la Ville de Terrace. Suite à notre présentation devant le conseil de Ville, la mairesse a spontanément offert de nous mettre en contact avec deux compagnies qui ont récemment complété des projets du genre dans le nord ouest de la province.

La responsable de la planification urbaine, nous a confirmé l'intérêt et l'enthousiasme de son département envers notre projet. Travailler en collaboration pour identifier des terrains appropriés et disponibles, incluant des changements de zonage si nécessaire.

Les parents soutiennent le projet et sont prêts à être des agents de liaisons sur place. Ils partageront leur expérience locale pour faciliter la coopération. Comme il s'agit d'un projet important qui nous tient à cœur, plusieurs parents sont prêts à s'impliquer en expérience et en temps.

Nous pensons que de construire l'école francophone située le plus au nord de la province, en territoire multi culturel majoritairement formé de Première Nations, est un pas vers l'avenir. Un projet d'ampleur provinciale dont nous pourrions tous être fiers. La culture francophone en Colombie-Britannique est à construire. Son avenir repose entre les mains de nos enfants. L'avenir de la francophonie dans le nord de notre belle province repose aujourd'hui sur l'amélioration des services scolaires qui y sont offerts. L'amélioration de ces services dépend des infrastructures mises à la disposition de notre communauté.

« Les établissements d'enseignement sont bien plus que des bâtiments où l'on transmet du savoir. Ce sont de véritables milieux de vie. Plus nos écoles seront attrayantes et sécuritaires, plus nos jeunes voudront y passer du temps. »

- André Drolet, député de Jean-Lesage.

Merci.

N'hésitez pas à nous contacter;

Meredith Skimson, Présidente de l'APÉ
meredithskimson@gmail.com

Marie-Hélène Hinse, Vice-Présidente
hinsemh@gmail.com