

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>Navigateurs</i>
Direction d'école	<i>Adey Richard</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>8580 Kilbour, Richmond</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	21
Volet éducation globale	25
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	27
Volet littératie	27
Volet développement humain et social	28
SIGNATURE DES PARTENAIRES	30
CONCLUSION	31



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

L'école des Navigateurs, située dans la ville de Richmond, en périphérie de Vancouver, se distingue par ses spécificités uniques et ses défis constants. L'école se trouve éloignée du grand centre urbain de Vancouver, et très isolée des grandes artères, ce qui rend sa visibilité, sa popularité et son recrutement de personnel difficile. En effet, en 2019, près de 40% de son effectif a dû être remplacé, ce qui a entraîné la nécessité d'afficher les postes chaque année, créant ainsi un roulement de personnel fragilisant l'école. Tout particulièrement en 2023, l'école doit composer avec un personnel limité pour répondre aux besoins grandissants de ses élèves, dont des postes à combler qui sont restés non comblés pendant plusieurs mois, ce qui peut compromettre la qualité de l'enseignement et du soutien offert.

Avec une population étudiante de 108 élèves, elle accueille une grande diversité culturelle, où certains élèves ne parlent pas le français à la maison, ce qui peut accroître leurs difficultés à l'école. De plus, le manque d'activités parascolaires et de sorties limite parfois les opportunités d'enrichissement pour les élèves. Malgré ces obstacles, l'école s'efforce de répondre aux besoins de chaque élève, en offrant un environnement inclusif et stimulant.

Un autre aspect notable est le besoin d'accompagnement et de soutien des nouveaux employés, qui doivent s'adapter à l'environnement spécifique de l'école. Cette situation complexe demande une gestion attentive et proactive de la part de l'administration pour maintenir un niveau de qualité éducatif satisfaisant.

En plus de son engagement envers l'éducation, l'école des Navigateurs a une tradition bien ancrée de préservation de l'environnement, de mur végétal et de jardinage, intégrant ainsi des valeurs écologiques dans son curriculum. Cela renforce le lien entre les élèves et leur environnement, favorisant un apprentissage holistique et responsable.

L'école des Navigateurs est en phase de remise en question de son identité visuelle (logo), de sa vision et de ses valeurs, un travail amorcé en 2020 mais perturbé dans sa réflexion par la Pandémie. Cette période de transition offre l'opportunité de renforcer et de redéfinir le caractère unique de l'école et se continuera dans les



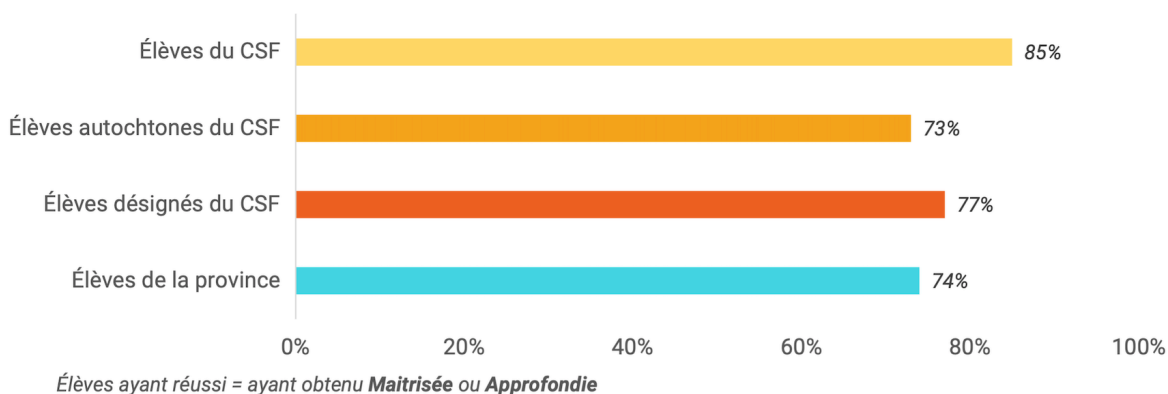
prochaines années. Malgré ces défis et cette période de transition, l'école des Navigateurs se veut un pilier de la communauté locale, et est prête à célébrer son 20e anniversaire l'an prochain.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

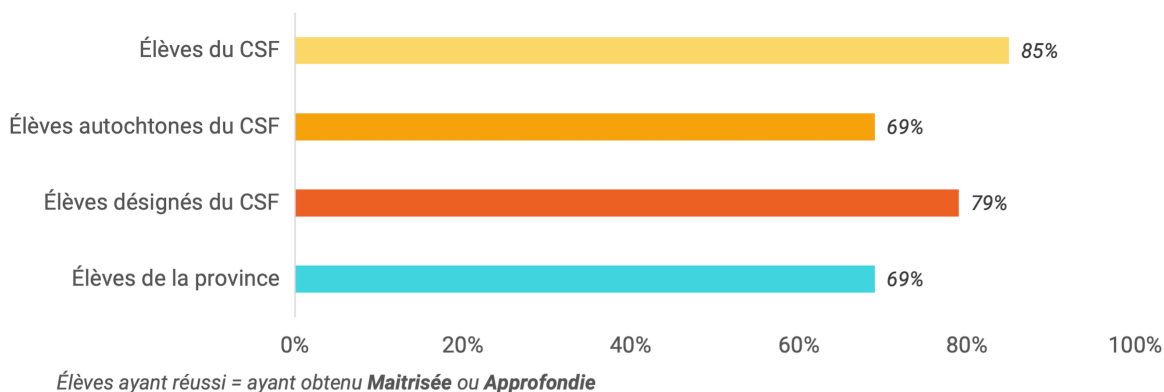
Taux de réussite de l'école	89%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- 89% est très bien et est au-dessus du taux de réussite du CSF. Les élèves des Navigateurs ont une moyenne de 4% supérieure aux élèves du CSF
- Cette année, il n'y a pas d'élève autochtone à l'école des Navigateurs
- Les élèves de 4^e année n'ont pas été exposés aux pratiques dans le cahier
- Les élèves pourraient pratiquer à faire l'épreuve en ligne
- Les élèves ont une note supérieure à la moyenne de la province de 15%

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7^e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

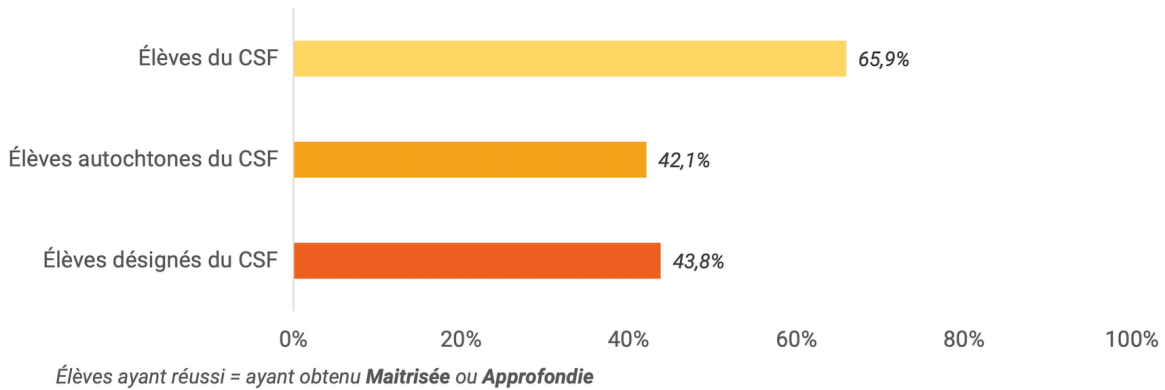
Résultat de l'école	40%
----------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Il existe un très grand écart entre les taux de réussite des 4^e année et des 7^e année en littératie, et cela nous surprend beaucoup
- Les élèves de 7^e année n'ont pas été exposé aux pratiques dans le cahier
- 40% chez les 7^e est très bas et est largement en dessous du taux de réussite du CSF
- Les élèves pourraient pratiquer à faire l'épreuve en ligne et dans le cahier

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

Taux de réussite de l'école	%
------------------------------------	----------

Analyse et commentaires de l'école

- N/A

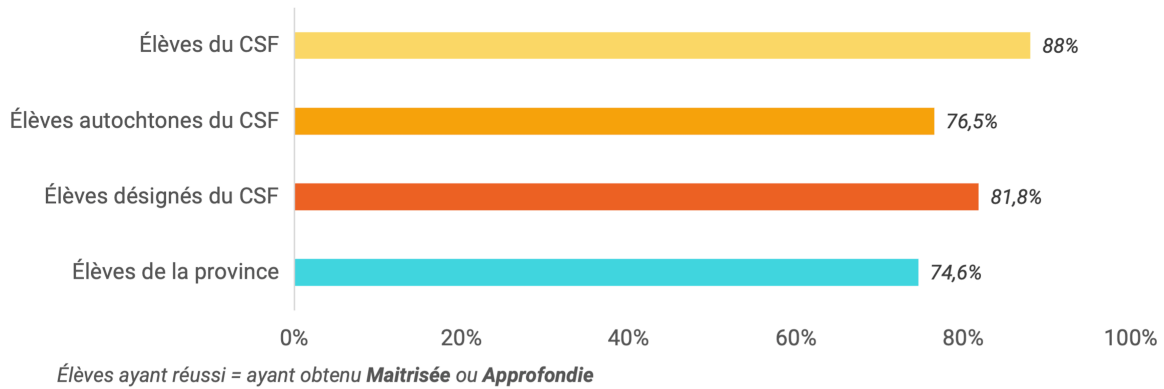
- N/A

- N/A

- N/A

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	%
------------------------------------	----------

Analyse et commentaires de l'école

- N/A
- N/A
- N/A
- N/A

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	22%	67%	11%	%
1 ^{ère} année	8%	46%	46%	%
2 ^e année	%	50%	45%	5%
3 ^e année	%	40%	60%	%
4 ^e année	%	11%	89%	%
5 ^e année	%	58%	42%	%
6 ^e année	%	58%	42%	%
7 ^e année	%	60%	40%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- Moyenne EM : 4%
- Moyenne VA : 49%
- Moyenne CA : 46%
- Moyenne AP : 1%
- Les maternelles de notre école ont une plus grande quantité de EM à comparé le CSF
- AP est rarement utilisé et nous aimerions savoir pourquoi.
- En 5-6-7^e année, il y a davantage de VA que CA, ce qui est différent des taux du CSF

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	18	6 %	39%	50%	6%
5 ^e année	2023	12	8%	25%	58%	8%
6 ^e année	2023	12	%	25%	58%	17%
7 ^e année	2023	5	%	20%	40%	40%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- Moyenne EM : 4%
 - Moyenne VA : 30%
 - Moyenne CA : 53%
 - Moyenne AP : 13%
-
- Les élèves de notre école ont des taux de réussite supérieurs en ALA à comparé aux autres écoles du CSF.
 - La population de Richmond est fortement anglophone ce qui pourrait expliquer ces chiffres
 - Les 7^e années ont 40% AP, ce qui est largement plus haut que le taux de réussite AP du CSF qui est de 26%

Volet développement humain et social

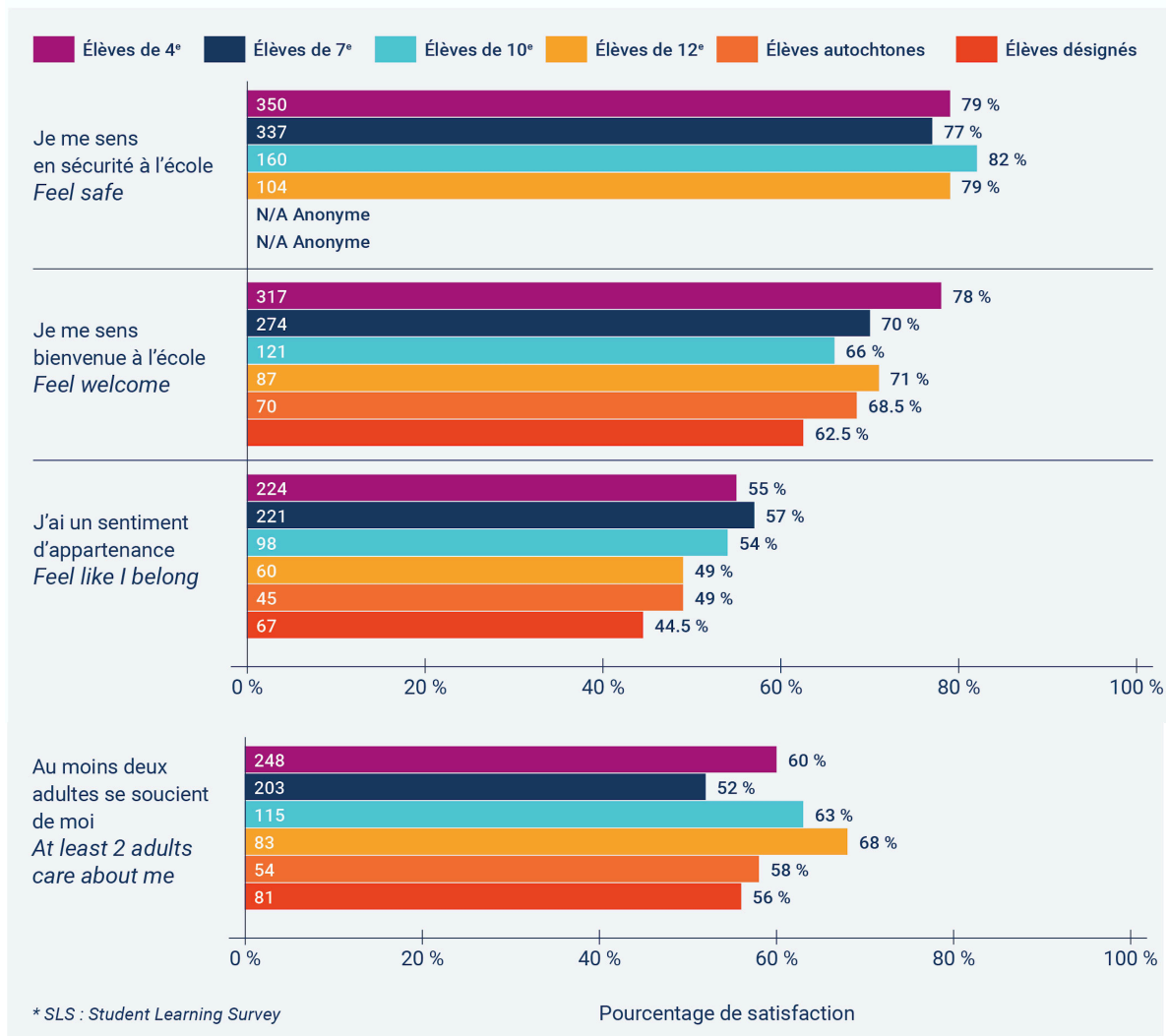
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
72% des élèves des Navigateurs se sentent en sécurité à l'école

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- 74% des élèves se sentent bienvenus tout le temps ou la plupart du temps

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- 34% des élèves affirment avoir un sentiment de sécurité

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- 40% des élèves pensent qu'au moins 2 adultes se soucient vraiment d'eux

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

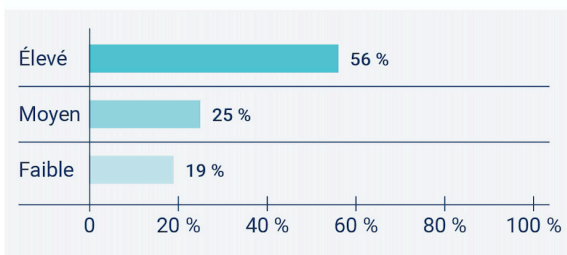
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

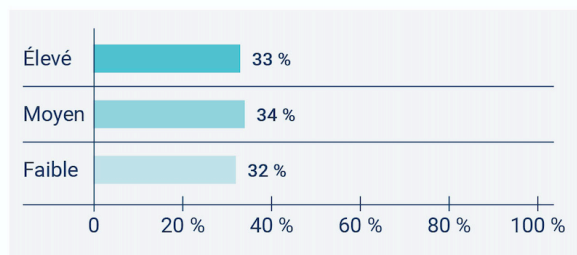
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



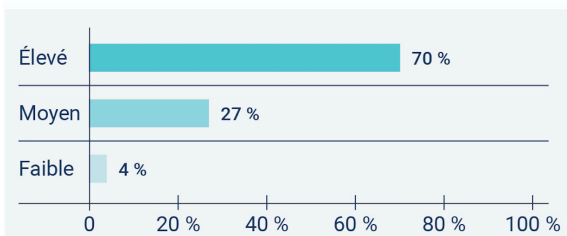
8^e année



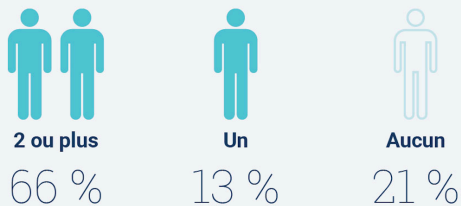
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

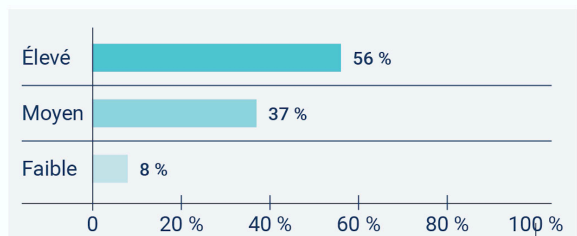
5^e année



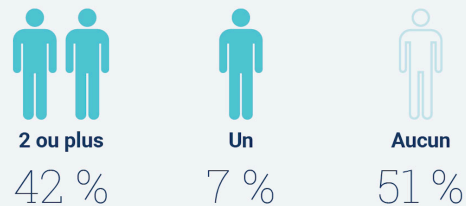
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- 57% des 5^e année des Navigateurs indiquent avoir un sentiment d'appartenance envers l'école, ce qui est presque identique au taux de 56% du CSF

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- 63% des élèves ont un sentiment de qualité élevée concernant leur relation avec des adultes à l'école, tandis que 38% ont un sentiment de qualité moyenne.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative : La première initiative de littérature est une série de divers projets intégrés à l'instruction, faisant toute promotion de la littérature.

Le premier projet de littérature est "La forêt de l'alphabet" à la maternelle. Celui-ci vise à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littérature.

Le deuxième projet est "Le sentier de l'alphabet" à la maternelle. Le soutien orthopédagogique peut aider les élèves à risque quant au premier apprentissage en littérature.

Le troisième projet est "La lecture interactive inclusive" à la maternelle et en première année. Ce programme vise à développer la compréhension des inférences, du vocabulaire ainsi que la connaissance des concepts de l'écrit.

Le quatrième projet est "La conscience phonémique" à la maternelle en première année et en deuxième année. Ce programme vise à aider les enseignants et les enseignantes à enrayer la source des difficultés les plus fréquentes en lecture.

Les moyens d'évaluation anticipés seront faits par le personnel qui analysera les prochains résultats des élèves en littérature.

Premièrement, la forêt et le sentier de l'alphabet, puis la lecture interactive et inclusive, et la conscience phonémique, et les HB en quatrième et en septième année.

Nous allons créer des conclusions en comparant le taux de réussite puisqu'il s'agit de cohortes différentes année après année. Nous fixons un taux de réussite de 85 % et nous envisageons une possibilité de plus ou moins 5 % sur la pyramide RAI.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : La deuxième initiative en littératie sont Les ateliers créatifs de lecture et d'écriture à la bibliothèque

Ces ateliers seront nommés "Les Ateliers Passeport" en mémoire à d'ateliers déjà vécus au cours d'années précédentes à l'école des Navigateurs. Notre objectif principal dans ces ateliers de lecture et d'écriture est d'offrir des occasions fréquentes et plaisantes aux élèves. Ils seront constitués de petits groupes travaillant avec du matériel polyvalent et créatif, abordant divers sujets tels que l'actualité canadienne, les sports, les mondes imaginaires, ou simplement des thèmes appréciés par les enfants.

Les ateliers Passeport, allant de la maternelle à la septième année, porteront entre autres sur les thématiques de la réconciliation, des premiers peuples, de l'antiracisme, de l'équité, des questions SOGI, de la diversité et de l'inclusion. Les bibliothèques et la albums jeunesse offrent d'excellentes opportunités pour aborder ces sujets parfois délicats. Les ateliers Passeport seront multi-âges, où les plus grands aideront les plus petits, favorisant ainsi un sentiment de connexion et d'empathie.

Pour répondre aux besoins de tous les élèves en littératie, nous fondons nos pratiques d'enseignement sur des recherches probantes soutenues par les services pédagogiques du CSF. Nous reconnaissons également que le plaisir de la lecture est essentiel à la réussite et à l'épanouissement des élèves.

Nous croyons que ce projet pourra renforcer les bases solides en lecture, et permettra de promouvoir le plaisir de lire tout en s'amusant avec le matériel. Ils pourront comprendre les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances.

Les élèves auront accès à la bibliothèque deux fois par semaine, en groupe multi-âge et ciblés selon leurs besoins. La collaboration entre l'enseignante-bibliothécaire, la conseillère pédagogique, les APS, les enseignants et la commis bibliothécaire sera essentielle au succès des Ateliers Passeport. Les enseignants auront l'occasion de se former à la formation Les ateliers d'histoires faite par les conseillères pédagogiques en 2022.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative : La troisième initiative en littératie consiste en un programme holistique de jumelage de lecture à la bibliothèque et des marathons de lecture nommés Contes & Couloirs

Dans le projet de jumelage, les élèves de cinquième, sixième et septième années deviendront des mentors de lecture pour les plus jeunes. Accompagnés de leurs mentors de lecture, les élèves exploreront à la bibliothèque des univers imaginaires et des aventures captivantes à travers les pages des livres. Les mentors, des élèves plus âgés, partageront leur passion pour la lecture et offriront un soutien individualisé aux lecteurs en herbe.

Lors de ce jumelage, il y aura une diversité de support de littératie, dont des albums, des magazines, des petits livres de lecture nivelés et les histoires inventées, composées et écrites par les élèves lors des Ateliers Passeport.

Contes & Couloirs est un rallongement du jumelage à la bibliothèque car l'activité de lecture se passera, cette fois-ci, dans les corridors. En effet, le couloirs des contes est une activité dynamique où tous les élèves se rassemblent en pairs de mentors assis dans les couloirs de l'école pour une session de lecture collective chuchotée après la grande récréation du midi. Cette initiative de 15min/jour encourage l'amour de la lecture, renforce les compétences en littératie, et favorise les interactions intergénérationnelles au sein de l'école.

Les objectifs d'apprentissage, en plus de l'enseignement de la lecture, seront de renforcer les bases solides de l'apprentissage de la lecture, d'organiser des activités de littératie dirigées dans chaque classe, et de proposer des activités mensuelles pour promouvoir le plaisir de lire, comprendre les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances. De plus, les élèves auront accès à la bibliothèque plus de deux fois par semaine.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative : La première initiative de développement humain et social est Les Ateliers Passeport

Ces ateliers activités ludiques à la bibliothèque et en classe, décrits plus tôt en littératie, ainsi que Contes & Couloirs sont particulièrement bons pour le développement humain car ils sont des partenariats entre les grands et les petits.

Nous croyons qu'ils aideront à impliquer les élèves, à se sentir bien à l'école, car ils seront sollicités à servir et à prendre davantage soin des plus jeunes et à leur offrir de l'empathie.

Il existe déjà une tradition d'entraide à l'école des Navigateurs, encourageant ces tendances et promouvant le sentiment d'appartenance ainsi que l'équité au sein de notre communauté. Les élèves peuvent apprendre entre eux et deviendront probablement moins réticents s'ils s'impliquent ensemble dans des projets interclasses motivants, comme les Ateliers Passeport.

De ce projet, nous croyons que les élèves vont de plus en plus se soutenir et interagir au quotidien. Les connexions de certains vont au-delà des connections avec les pairs car ils ont parfois des frères, des sœurs, des cousins au sein de la communauté. Nous croyons qu'il est de notre devoir d'encourager ces liens.

Les objectifs d'apprentissages de cette initiative sont d'apprendre à connaître et à respecter les différentes cultures, apprendre à identifier, comprendre et vivre ses



émotions de manière saine, reconnaître un comportement bienveillant ou désagréable, et savoir quoi faire.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative : La deuxième initiative de développement humain et social est le projet de la Foire de la Diversité, intitulé "D'où je viens et mon histoire personnelle".

L'école des Navigateurs est très diverse et de nombreuses familles ont des histoires très intéressantes à partager. Cette diversité promeut ainsi l'équité au sein de notre communauté. Nous aimerions, entre autres, commencer le projet de la Foire de la diversité par un babillard d'école, nommé "Moi et Mes Origines" où les familles auront la chance de partager leurs identités et leurs histoires personnelles.

Ce babillard sera combiné à un événement de type Foire au sein de l'école, similaire à la très populaire Foire du Patrimoine de Richmond ou à une activité de style Expo-Sciences au gymnase, où chaque élève/famille pourra présenter simultanément son histoire via des stations où seront exposées et présentées des photos de familles, des cartes du monde, de la musique traditionnelle, des présentations vidéo ou PowerPoint, des mets ou des habits typiques, etc.

Les objectifs d'apprentissage sont d'apprendre à connaître et à respecter les différentes cultures, de comprendre les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances, et d'identifier les adultes de confiance autour de soi. Selon les recherches, les relations des enfants avec leurs parents et leurs enseignants ont une incidence sur la qualité de l'apprentissage.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

La troisième initiative du développement humain et social, est la santé émotionnelle et le bien-être de tous, basés sur la perception des élèves à partir des résultats des sondages.

Nous souhaitons que les élèves puissent acquérir une compréhension plus approfondie de la santé sociale et émotionnelle afin de permettre à chacun de grandir dans un environnement bienveillant propice à l'épanouissement personnel, social et intime. Les activités, particulièrement dans la phase sur l'action sociale positive, seront prioritaires. Les activités d'auto-régulation et de développement des compétences sociales seront aussi priorisés.

Nous avons acheté les outils de la plateforme Moozoom en 2023 avec les fonds PLOÉ et nous aimerions que 80 à 100% des classes l'utilisent au moins une fois par semaine dans les années 2024-2026. Nous croyons qu'il est possible d'influencer positivement les résultats SLS et MDI en utilisant Moozoom à plus grande fréquence.

Les objectifs d'apprentissage de cette initiative incluront apprendre à connaître et respecter les différentes cultures, à comprendre et gérer les émotions de manière saine, à reconnaître les comportements bienveillants ou désagréables et de savoir comment y réagir, à développer des outils pour prévenir les conflits, à comprendre les facteurs influençant l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances, et identifier les adultes de confiance autour de soi. Le personnel analysera les prochains résultats MDI et SLS des élèves en détail.



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

La première initiative du volet d'éducation globale est des ateliers de jardinage de la maternelle à la septième année, centrés sur la durabilité et la réconciliation, valeurs ministérielles.

Le jardin de la cours intérieur ont été entièrement rénovés en 2023. Ils incluent désormais multiples arbres fruitiers, des petits arbustes de baies, des fleurs locales, du vermicompost et plusieurs jardins conçus selon les principes de la permaculture. Nous avons constaté un grand enthousiasme et de curiosité chez les élèves lors du dévoilement de ce nouveau jardin dans la cour intérieure, qui est très différent et beaucoup plus durable que le précédent.

Cependant, nous notons que les élèves continuent à peu fréquenter cet espace puisqu'ils restent à l'intérieur des classes pour apprendre, ce qui réduit leur temps passé en plein air. C'est pourquoi nous avons privilégié une approche holistique intégrant l'utilisation de leur "pouce vert".

Ces ateliers de jardinage sont directement liés à plusieurs programmes d'études en français, en mathématiques, en sciences et aux compétences personnelles et sociales essentielles. Ils visent également à faire découvrir aux élèves différentes plantes native et à les sensibiliser au territoire autochtone, en reconnaissant les territoires des nations Musqueam et en contribuant à la reforestation et à la biodiversité.

L'évaluation se fera à travers des commentaires sur les bulletins, des discussions et la manipulation des plantes, des semis et de la terre, ainsi que l'étude sur le terrain.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

La deuxième et dernière initiative du volet de l'éducation globale est d'impliquer la communauté dans les parcelles de jardinage de la cour extérieure arrière et d'y promouvoir le bénévolat chez les parents des élèves.

En accord avec les objectifs ministériels de réconciliation, ces parcelles communautaires viseront à renforcer le sentiment d'appartenance des familles envers l'école et le territoire. En effet, bien que peu disponibles pendant les heures de classe, ils seront invités à s'impliquer dans une petite parcelle de jardin en dehors des heures de classe, les incitant ainsi à s'investir bénévolement pendant les heures d'école.

Les objectifs du projet incluent : encourager la participation communautaire dans les activités de l'école, favoriser la collaboration intergénérationnelle, promouvoir la sensibilisation environnementale et offrir aux familles un espace pour se reconnecter à la nature et s'engager dans des activités éducatives significatives.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1 Programmes littératie	Direction Enseignant	2 ans	Hebdomadaire Mensuel	LLI Conscience phonémique Entraînement aux EHB	Achats de livres, albums et ressources d'appui	Résultats EHB ci haut Nouvelles mesures	90%
n° 2 Ateliers Passeport	Direction Enseignants Enseignant-biblio	2 ans	Hebdomadaire	Ateliers d'écriture Ateliers d'histoires	Achats de matériel polyvalent et créatif et albums thèmes diversité, antiracisme, etc. à la bibliothèque	EHB 4 ^e et 7 ^e	Taux de réussite du CSF ou plus
n° 3 Jumelage Contes & couloirs	Enseignants Enseignant-biblio Commis biblio	2 ans	Journalier	Aucune		EHB (surtout ceux des 7 ^e)	Taux de réussite du CSF pour les 7 ^e ou plus

Volet développement humain et social

Zone commentaires	
--------------------------	--

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1 Ateliers Passeport	Direction Enseignants Enseignant- biblio	2 ans	Hebdomadaire	Ateliers d'écriture Ateliers d'histoires	Achats de matériel polyvalent et créatif et albums thèmes diversité, antiracisme, etc. à la bibliothèque	EHB 4 ^e et 7 ^e	Taux de réussite du CSF ou plus
n° 2 Foire Diversité	Enseignants Enseignant- biblio	2 ans	Mensuelle Annuelle			EHB 4 ^e et 7 ^e	Taux de réussite du CSF ou plus



n° 3 Santé socio-émotionnelle Bien être	Direction Enseignants Conseillère	2 ans	Hebdomadaire	Moozoom	Abonnement Moozoom	MDI	Taux de réussite du CSF ou plus
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Le projet éducatif proposé pour les années 2024-2026 est cohérent avec l'identité, les valeurs et la mission de l'école des Navigateurs et s'appuie de façon solide sur les données probantes tirées des EHB, SLS et MDI. Il illustre l'engagement envers le bien-être, la passion pour la diversité, l'inclusion et la compréhension interculturelle. Il met un fort accent sur la littératie, et se concentre aussi sur des activités telles que le jardinage de plantes, des activités ludiques littéraires, parle de la réconciliation des nations autochtones, ainsi que le renforcement du sentiment d'appartenance des élèves et des familles.

Le projet éducatif des Navigateurs 2024-2026 est non seulement réalisable mais aussi bénéfique à plusieurs égards. Les activités proposées favorisent un apprentissage holistique où les élèves pourront développer leurs compétences académiques tout en cultivant leur conscience sociale et émotionnelle. Selon le comité des partenaires, le Projet éducatif des Navigateurs représente une approche complète et viable pour créer une communauté éducative dynamique et épanouie.

Le comité des partenaires aimerait porter dans le futur, une attention particulière sur nos populations d'élèves vulnérables, issues des familles défavorisées et/ou racisées et une attention continue sur les données de la recherche en éducation.