

GROUPES DE TRAVAIL DU PLAN STRATÉGIQUE

MISE EN CONTEXTE

Le 9 décembre 2017, le Conseil d'administration du CSF votait la mise en place d'un groupe de travail ayant pour objectif l'évaluation de la mise en œuvre du nouveau plan stratégique du conseil scolaire mis en place en juin 2016.

Ce groupe de travail sera composé d'un membre du Conseil d'administration du CSF, qui en sera le président et de représentants de chaque organisation présente au Comité conseil du Conseil d'administration (CCCA) ainsi que de représentants du Comité exécutif au bureau central.

Le groupe de réflexion a pour mandat de présenter des recommandations au Conseil d'administration du CSF.

PRÉSENTATION DE CERTAINES SOURCES

- Forum fusion;
- Présentation question sondage
- Résultat du sondage du 2 au 5 novembre
- Rapport rencontre fusion

UNE INITIATIVE DU CONSEIL SCOLAIRE FRANCOPHONE EN PARTENARIAT AVEC LE
CONSEIL JEUNESSE FRANCOPHONE DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

Rapport



2 au 5 novembre 2017

Coordination du projet : Sandra Mothes



TABLE DES MATIERES

| | |
|---|----|
| Présentation du projet | 2 |
| Bilan de l'événement | 2 |
| Nombre de participants et représentation des écoles | 2 |
| Coût..... | 3 |
| Satisfaction des élèves..... | 4 |
| Points forts..... | 4 |
| Points à améliorer | 4 |
| Résultats | 5 |
| Évaluation du plan stratégique par les élèves..... | 5 |
| Volet 1 : Une éducation innovante | 6 |
| Volet 2 : Une culture vivante et partagée | 7 |
| Volet 3 : des habilités essentielles de vie et d'avenir | 8 |
| Réaction à l'évaluation du plan stratégique par la communauté | 10 |
| Les domaines évalués comme forts par la communauté | 10 |
| Les domaines à améliorer d'après la communauté | 11 |

PRÉSENTATION DU PROJET

Le forum Fusion est né d'un besoin de sonder les jeunes sur leur éducation. Alors que la communauté a pu évaluer en ligne le plan stratégique du CSF en place, il n'était pas facile de toucher les jeunes par ce procédé. C'est de ce besoin qu'est née l'idée d'organiser un forum entièrement dédié à la voix des jeunes sur leur éducation.

Grâce aux opinions et idées des élèves sur les grands domaines de leur éducation ressorties lors de ce forum, c'est une double action qui pourra être menée : à leur échelle, les jeunes dans leurs écoles pourront initier des changements et les employés et membres du CA du CSF auront l'opinion des jeunes en tête lors de leurs prises de décisions et actions.

Le forum Fusion avait donc pour objectifs les points suivants :

- Créer un rapprochement et une interconnaissance entre le CSF et les jeunes ;
- Renforcer l'implication des élèves dans leur vie étudiante et dans leur éducation.

Voici les résultats obtenus :

- Les jeunes ont pris connaissance du plan stratégique du CSF et ont pu s'exprimer sur le sujet ;
- Le CSF connaît l'avis des jeunes sur leur école et leur éducation ;
- Les grandes lignes d'actions du Réseau Jeunesse (conseil étudiant provincial) sont déterminées pour l'année suite aux recommandations de tous les élèves ;
- Les jeunes sont informés des initiatives et événements qui leur sont offerts tout au long de l'année.

BILAN DE L'ÉVÉNEMENT

NOMBRE DE PARTICIPANTS ET REPRÉSENTATION DES ÉCOLES

La première édition du forum Fusion a réuni 31 élèves de la 8^{ème} à la 12^{ème} année venant de 15 écoles différentes au CSF. Trois élèves venus de l'académie de Nantes en France étaient présents comme observateurs et ont pris part aux débats.

Le public visé pour ce forum était les membres des conseils étudiants et membres du Réseau Jeunesse. Tout élève désireux de s'impliquer dans son école sans être membre d'une organisation particulière était également invité à participer lors de cette première édition.

Grâce aux efforts des directions d'école qui nous ont aidés à recruter les membres de leurs conseils étudiants, toutes les écoles secondaires du CSF de la province ont été représentées, avec au minimum un élève par école.

| Région | École | Nombre de participants |
|----------------------------|---|------------------------|
| Côte sud de la C.-B. | André-Piolat (North Van) | 1 |
| | Chatelech (Sechelt) | 1 |
| Grand Vancouver | Gabrielle-Roy (Surrey) | 3 |
| | Jules-Verne (Vancouver) | 3 |
| Nord de la C.-B. | Duchess Park (Prince George) | 1 |
| Nord de l'île de Vancouver | Au-cœur-de-l'île (Comox) | 2 |
| | Côte-du-soleil (Powell River) | 4 |
| | Brooks (Powell River) | 2 |
| | Carihi (Campbell River) | 1 |
| | NDSS (Nanaimo) | 1 |
| Sud de l'île de Vancouver | Victor-Brodeur (Victoria) | 4 |
| Sud-est de la C.-B. | Anse-au-sable (Kelowna) | 2 |
| | Pen High (Penticton) | 1 |
| | Sentiers-alpins | 2 |
| Vallée du Fraser | Pionniers-de-Maillardville (Port Coquitlam) | 3 |
| Total | | 31 |

COÛT

Le coût total de l'événement a atteint 30 164 \$, répartis comme suit :

| Catégorie | Dépense |
|---|------------------|
| Communications <i>Identité visuelle et affiches</i> <i>Objets promo</i> <i>Photos</i> | 2432 \$ |
| Transport | 9213 \$ |
| Nourriture | 6135 \$ |
| Matériel | 135 \$ |
| Soirées sociales | 1249 \$ |
| Honoraires <i>Coordination et animation</i> | 11000 \$ |
| Total | 30 164 \$ |

SATISFACTION DES ÉLÈVES

Sur le plan global, les élèves ont été très satisfaits de l'événement dans tous les domaines : programmation, logistique et animation. Ils ont eu la sensation d'être une famille et ont créé de nombreux liens, ce qui leur a permis de s'exprimer librement lors des ateliers. Les activités sociales ont joué un grand rôle dans la création de ce climat. Avoir l'opportunité de rencontrer et discuter avec les employés et membres du CA du CSF constitue le point culminant de la fin de semaine.

Les élèves sont ressortis inspirés de ce forum et croient sincèrement en leur pouvoir d'agir au sein de leurs écoles. Ils ont d'ailleurs soumis l'idée de faire un bilan des actions menées suite à ce forum lors d'une prochaine édition et proposent de rallonger l'événement et d'augmenter le nombre de participants pour toucher à plus de thèmes et aller plus loin dans les discussions. C'est donc une expérience très positive que les élèves ont vécu lors de cet événement et ils désirent que ce forum soit réitéré, à plus grande échelle.

POINTS FORTS

Les jeunes ont particulièrement apprécié les rencontres avec les employés et membres du CA du CSF, car ils ont réalisé qu'ils pouvaient être écoutés concernant leurs idées relatives à l'éducation. L'enthousiasme des tous les intervenants à certainement contribué à la motivation des jeunes qui se sont sentis écoutés et informés.

Le recrutement des jeunes n'a pas été facile, mais grâce à l'aide efficace des directions d'écoles, une grande diversité d'élève a été représentée lors du forum, ce qui a rendu les discussions encore plus riches et variées.

Enfin, sur le plan de la programmation des rencontres avec les employés du CSF, la communication entre le Conseil jeunesse et le CSF a été très fluide et efficace, ce qui a engendré une belle programmation avec des ateliers intéressants et interactifs, des buts atteignables et des résultats mesurables.

POINTS À AMÉLIORER

Les élèves auraient apprécié pouvoir passer plus de temps avec les employés. Deux heures seulement n'étaient pas suffisantes pour couvrir tous les sujets et surtout poser toutes les questions qu'ils avaient.

Par ailleurs, la logistique des rencontres avec les membres du CA a été difficile à appréhender. Il n'a pas été possible de faire les activités brise-glace prévues, qui

auraient certainement aidé aux échanges entre jeunes et membres du CA. Une meilleure coordination entre les emplois du temps du CA et celui des jeunes serait appréciable dans le futur.

Enfin, les discussions avec les membres du CA ont parfois dérivé vers des sujets moins pertinents dus à un manque d'information sur ce que le CA attendait de cette rencontre. Ces discussions auraient été plus productives et efficaces si les attentes du CA avaient été clarifiées pour que les élèves soient préparés au mieux. Nous recommandons en plus d'une discussion générale, de cibler certains thèmes que le CA aimerait aborder avec les jeunes, ce qui a été fait de façon informelle et non-prévu, à la fin des rencontres. Certains membres du CA ont questionnés les élèves sur des sujets tels que l'utilisation des iPad vs les ordinateurs à l'école, les avantages et désavantages de prendre des cours à l'école virtuelle, la réalité des écoles hétérogènes, etc. Ces discussions ont été très riches et pourraient facilement être prévues pour la prochaine édition.

RÉSULTATS

ÉVALUATION DU PLAN STRATÉGIQUE PAR LES ÉLÈVES

Le plan stratégique a été évalué au travers de nombreuses discussions et ateliers sur des thèmes concrets liés à l'école.

Des réflexions en début de forum ont permis de dégager l'idée de l'école idéale que les jeunes se font. Nous avons ainsi pu comparer leur vision à la situation actuelle pour identifier ce qui est déjà en action et ce qui reste à mettre en place.

De plus, lors d'une rencontre avec les employés, les élèves ont pu discuter de sujets tels que les programmes, les options de cours, la culture, la technologie, l'inclusion et le bien-être, thèmes au travers desquels nous avons pu extraire une évaluation du plan stratégique.

Avec le conseil d'administration, les élèves ont eu l'occasion de parler de réalités concrètes au sein de leurs écoles, ce qui a fait apparaître des situations parfois variables, selon les écoles et régions.

Finalement, une activité a été organisée au dernier jour du forum, suite à toutes les discussions, pour connaître, sur une échelle, si les élèves étaient en accord ou non avec ce que les gens de la communauté ont ressorties de leur évaluation du plan stratégique.

VOLET 1 : UNE ÉDUCATION INNOVANTE

ORIENTATION A

UN APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ, DIVERSIFIÉ ET FLEXIBLE POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES

Points forts :

- L'offre de cours relativement diversifiée ;
- L'école virtuelle joue un grand rôle dans la flexibilité et les opportunités liées aux choix de cours, ce que les élèves apprécient grandement.

À améliorer :

Dans cette lignée, ils ont proposés :

- L'accessibilité des cours en ligne dès la 8^{ème} année ;
- Un élargissement du choix de cours dès la 9^{ème} année et ce jusqu'à la fin du secondaire ;
- Les élèves souhaiteraient une variété de cours offerts à toutes les écoles dans des domaines tels que la loi et la criminologie, le codage, la justice sociale, les médias, les arts culinaires et les communications ;
- Ils ont également proposé l'idée de cours d'été en ligne pour que les élèves puissent s'avancer sur le programme de l'année à venir.

ORIENTATION B

UN PERSONNEL ENGAGÉ, BÉNÉFICIAIRE D'UN ACCOMPAGNEMENT ET D'UNE FORMATION CONTINUE ADAPTÉS AUX NOUVELLES PÉDAGOGIES ET TECHNOLOGIES AINSI QU'AUX RECHERCHES PROBANTES

Points forts :

- Les élèves estiment que les **technologies** sont bien utilisées dans leur salle de cours et sont donc valorisées et incluses dans les méthodes d'enseignement ;
- Ils apprécient les logiciels de partage tels qu'Office 365 ;
- Ils encouragent les cours et ateliers de codage, programmation et robotique à l'école, car ce sont des compétences qui leur seront utiles dans l'avenir.

À améliorer :

- Sur le plan des techniques pédagogiques utilisées, les élèves souhaiteraient voir apparaître plus d'**éducation expérientielle**. Ils dénoncent en général un manque de lien entre les connaissances qu'ils acquièrent et leurs applications concrètes.

VOLET 2 : UNE CULTURE VIVANTE ET PARTAGÉE

ORIENTATION A

UNE CONSTRUCTION IDENTITAIRE QUI FAVORISE LA DIVERSITÉ ET L'ÉPANOUISSEMENT

Points forts :

- Les élèves apprécient la quantité d'**opportunités** qu'ils ont concernant les nombreuses activités culturelles dont ils bénéficient au CSF et via le CJFCB ;
- Les stages de leadership sont une expérience positive et très bénéfique sur le plan de l'épanouissement personnel ;
- Les voyages sont eux aussi très appréciés ;
- Enfin, la Grande Traversée demeure un incontournable, que les élèves ne souhaiteraient absolument pas voir disparaître et voudraient voir ouverte à un plus grand nombre de participants.

À améliorer :

- Les élèves regrettent que **les stages de leadership** ne soient pas perpétués pour les années futures, en 10^{ème} et 12^{ème} années. Ils souhaiteraient plus particulièrement organiser des rencontres entre écoles homogènes et hétérogènes, incluant des activités de plein air ou des visites en ville pour les élèves de régions plus éloignées. Ils continueraient ainsi à développer d'autres compétences ;
- Concernant les **voyages offerts aux 12^{ème}** les élèves ont émis l'hypothèse de faire des voyages en 10^{ème} également, qui pourraient les inspirer pour la suite de leur secondaire. Ils aimeraient voir les destinations plus diversifiées : par exemple l'exploration de la culture asiatique avec le Japon ou la Thaïlande. Enfin, ils souhaiteraient avoir l'opportunité de visiter deux pays limitrophes lors d'un seul voyage (par exemple France-Espagne, Maroc-Sénégal ou Costa Rica-Guatemala) ;
- Enfin, les élèves souhaiteraient voir apparaître des **échanges entre étudiants**, d'une part dans la province, entre écoles du CSF mais aussi dans tout le pays pour explorer la diversité de la francophonie canadienne.

ORIENTATION B

UNE CULTURE DE COLLABORATION QUI REPOSE SUR DES VALEURS COMMUNES À TRAVERS L'ÉCOLE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ.

Points forts :

- Les **classes et écoles sont petites**, ce qui favorise la création de liens et la facilité de communication entre les élèves, le personnel enseignant et la communauté.

À améliorer :

- Les élèves ne sentent pas leur appartenance à une communauté de manière égale selon les régions, notamment à cause des problèmes de transmission des informations. On observe donc une grande **inégalité** sur ce point dans la province ;
- De plus, les activités extra scolaires de types clubs, comités, actions sont déconseillées par les enseignants, notamment dans les programmes anglophones en hétérogène. Alors que les **activités extracurriculaires** en français constituent une piste de solution à la rétention des jeunes au secondaire, elle n'est **pas valorisée** par le corps enseignant de certaines écoles ;
- Par ailleurs, les élèves souhaiteraient voir plus de **liens créés entre les plus jeunes et les plus âgés**, dans le but de montrer des leaders positifs francophones aux élèves du primaire, pour ainsi tenter de les garder dans le programme francophone.

VOLET 3 : DES HABILITÉS ESSENTIELLES DE VIE ET D'AVENIR

ORIENTATION A

UN APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL QUI REPOSE SUR LA CONSCIENCE DE SOI, LA CONSCIENCE SOCIALE ET UNE PRISE DE DÉCISION RESPONSABLE

Points forts :

- Les élèves remarquent les actions qui sont actuellement mises en places progressivement dans leurs écoles comme les comités SOGI ou Empreintes. L'**évolution** est donc bien en place, mais à des vitesses différentes selon les écoles.

À améliorer : Trois domaines ont été identifiés dans lesquels plus de prévention et d'informations seraient utiles : la santé mentale, l'identité sexuelle et les drogues.

- **La santé mentale** : c'est un sujet important autant pour les élèves que pour les professeurs. Les élèves souhaiteraient plus de discussions, conférences et forums à ce sujet pour enlever la stigmatisation qui entoure la santé mentale d'une part, mais aussi pour informer les membres de la communauté scolaire sur les stratégies à utiliser pour agir face aux troubles de santé mentale. Ils

souhaitent cependant éviter les interventions à la classe en entier et privilégient les discussions en plus petit groupe. Enfin, parler du harcèlement, de toute sorte semble être un besoin pour les élèves. Pour ce faire, des idées d'actions précises comme la création d'affiches humaines (mini pièces de théâtre mobile) ont été énoncées ;

- **L'identité sexuelle** : les cours sur ce sujet sont généralement peu adaptées à l'âge des élèves et les thèmes abordés peu diversifiés. Ils souhaiteraient par ailleurs que cette sensibilisation commence plus tôt (soit avant l'arrivée au secondaire). L'intervention d'organisations spécialisées et de personnalités seraient un point fort. En plus d'informations, les élèves voudraient avoir accès à un processus de responsabilisation sur le sujet, pour qu'ils aient une pleine conscience de leur sexualité mais aussi de leurs actes dans le domaine du harcèlement et de ce qui a trait à l'inclusion.
- **Les drogues** : Les élèves voudraient intégrer ce thème à leurs cours, et donc en parler en classe de français ou sciences par exemple. Ils considèrent que trop d'élèves subissent les conséquences de ce fléau, sans avoir vécu de prévention.

ORIENTATION B

UNE PRÉPARATION À L'APRÈS SECONDAIRE PAR UNE APPROCHE FLEXIBLE ET EXPÉRIENTIELLE

Points forts :

- L'utilisation des **technologies** au CSF prépare les élèves à la transition vers l'université et la vie active de manière très riche. La vision tournée vers le futur du CSF concernant les technologies permet aux élèves d'explorer ces outils qui évolueront très rapidement dans les prochaines années, comme par exemple le codage ou la robotique ;

À améliorer :

- Les élèves s'estiment peu préparés à l'après secondaire. Voici les trois points à qu'ils ont identifiés à propos des **informations** dont ils auraient besoin :
 - Plus de cours de métiers offerts en ligne ou dans les écoles ;
 - Des cours ou ateliers (sur l'heure du midi par exemple) préparant à la vie d'adulte : cartes de crédit, payer ses taxes, prêts étudiants, etc. ;
 - Plus d'information sur les possibilités d'études et activités après le secondaire. Seules les quelques grandes universités locales sont actuellement présentées ainsi que les programmes les plus connus.
- Sur le plan de la **structure des cours**, les élèves souhaiteraient plus de blocs libres, sur le modèle universitaire, durant lesquels ils peuvent avancer leurs projets d'étude. Ce serait pour eux un moyen de commencer à apprendre à s'organiser comme à l'université ;

- Dans le même thème, ils souhaiteraient des ateliers sur l'organisation de leur temps de travail ainsi que des supports pédagogiques les préparant à la transition (méthodologie du travail universitaire par exemple).

RÉACTION À L'ÉVALUATION DU PLAN STRATÉGIQUE PAR LA COMMUNAUTÉ

Lors de l'événement, les élèves ont été sondés sur leurs réactions face à l'évaluation que la communauté a faite du plan stratégique. Voici la présentation des réactions des élèves face aux six thèmes relevés par la communauté :

LES DOMAINES ÉVALUÉS COMME FORTS PAR LA COMMUNAUTÉ

Cette partie rapporte les opinions des élèves face aux points évalués comme satisfaisant par la communauté.

POINT FORT A

LE FRANÇAIS PREND UNE GRANDE PLACE DANS L'ÉDUCATION AU CSF. LES ÉLÈVES SONT CHANCEUX DE RECEVOIR UNE ÉDUCATION EN FRANÇAIS

37% des élèves sondés sont d'accord avec cette affirmation. Ils considèrent que leur éducation en français leur fournit assez de bases pour pouvoir s'exprimer en français dans leur vie future.

En revanche, 63% des élèves sont en profond désaccord avec cette assertion. En effet, ils expliquent que même si l'enseignement est dispensé en français, les élèves utilisent l'anglais entre eux en tout temps hors de la salle de classe, et parfois même de manière systématique dans la classe. La situation des écoles hétérogènes est par ailleurs très problématique puisque l'exposition au français des élèves est très minimisée par manque d'activité en français dans leurs écoles ainsi que leur offre de cours en présentiel très limitée. Ils concluent donc que l'utilisation du français est strictement académique dans leur école.

POINT FORT B

LE CSF A UN ESPRIT DE COMMUNAUTÉ-ÉCOLE, APPARENTÉ À CELUI D'UNE FAMILLE

80% des élèves approuvent cette idée. Grâce à la petite taille des écoles, les élèves, les enseignants et la communauté bâtissent des liens forts, à l'image d'une famille.

20% ont nuancé cette affirmation en avançant que les liens ne se poursuivent pas nécessairement en dehors de l'école. Les clans sont eux toujours présents dans certaines écoles, entraînant des problèmes d'intimidation.

POINT FORT C

LES ÉLÈVES SONT EXPOSÉS AU MULTICULTURALISME PAR LE BIAIS DE LEUR APPRENTISSAGE ET L'INCLUSION DES CULTURES EST VALORISÉE

27% des élèves seulement ont approuvé cette idée, en avançant que l'inclusion au sens large est valorisée au CSF, les cultures sont donc incluses dans cette thématique.

Sur un ton plus nuancé, 37% des élèves estiment que les cultures ne sont pas toutes considérées comme égales. Par exemple, il existe une hiérarchie entre les cultures francophones : les français et québécois y sont considérés comme francophones alors que les autres cultures de la francophonie sont moins valorisées.

Enfin, 36% sont en désaccord catégorique : bien qu'il n'y ait pas de discrimination en général, ils estiment que le thème des cultures est peu ou pas abordé en salle de classe, notamment dans le cadre des cultures autochtones.

LES DOMAINES À AMÉLIORER D'APRÈS LA COMMUNAUTÉ

Dans cette partie, les domaines identifiés comme engendrant encore des défis ont été discutés par les jeunes.

POINT À AMÉLIORER A

L'OFFRE DE CHOIX DE COURS AU SECONDAIRE ET ACTIVITÉS PARASCOLAIRES RESTENT LIMITÉES

Les élèves sont d'accord avec cette affirmation. La totalité du groupe a pointé le manque de choix dans l'offre de cours et l'inégalité selon les écoles. Le programme IB et les arts culinaires par exemple ne sont pas disponibles équitablement dans toutes les écoles, ce que les élèves regrettent.

POINT À AMÉLIORER B

LES COMPÉTENCES ACADÉMIQUES DE BASE (MATH, FRANÇAIS, LECTURE) NE SONT PAS ENTIÈREMENT ACQUISES

30% seulement des étudiants sondés sont d'accord avec cette assertion. En français notamment, la rotation fréquente des enseignants ne permet pas selon eux de bâtir des bases solides dans les classes des écoles hétérogènes. Les élèves demandent en général plus d'occasion de pratiquer l'oral ainsi que de la rétroaction pour qu'ils s'améliorent, dès le primaire, accompagné d'outils pour s'améliorer. Les corrections sont actuellement effectuées sur le contenu et peu sur la forme ce qui conduit vers un usage du français approximatif pour la plupart des élèves.

En revanche, 70% estiment qu'ils ont assez de bases et souhaitent mettre l'accent sur les cours à option pour explorer leurs intérêts et passions.

POINT À AMÉLIORER C

LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES HABILETÉS SOCIALES NE SONT PAS SUFFISAMMENT SUPPORTÉS

Les avis sur cette question sont très divers.

Dû à la taille des écoles, les élèves sont peu propices à la rencontre de nouveaux élèves et à l'exercice de leurs habiletés sociales au sein de l'école d'après 43% des élèves sondés.

Les stages de leadership existent, mais après la 8^{ème} année, les occasions se font plus rares au sein de l'école. Le registre formel est très peu développé, ce qui rend les futures entrevues et rencontres formelles un défi.

40% des élèves sondés sont plus nuancés. Ils considèrent que ces qualités dépendent des étudiants.

Enfin, seulement 17% estiment que leur esprit critique et leur capacité à l'exprimer sont largement stimulés, notamment grâce à l'existence de nombreux clubs. Ils valorisent le fait que les écoles soient petites, ce qui leur permet de s'épanouir dans un espace et lieu d'échange sécuritaire.

ANNEXE A : RÉSULTATS DU SONDAGE AUX ÉLÈVES

À la fin de l'événement, tous les élèves ont rempli un sondage sur leur satisfaction de l'événement.

Toutes les réponses fournies par les élèves ont été compilées dans un même document, séparé de ce rapport, qui s'intitule : Évaluation des élèves_Forum Fusion_Nov2017.

RAPPORT DE RENCONTRE
CA et élèves / Forum fusion
Le 3 novembre 2017

MISE EN CONTEXTE

Dans sa volonté d'évaluer son nouveau plan stratégique, le Conseil scolaire francophone, en collaboration avec le Conseil jeunesse francophone, organisait une rencontre entre des représentants de la 11^e et de la 12^e années de toutes les écoles secondaires (homogènes et hétérogènes) sous sa juridiction.

À cette occasion, une session de rencontre entre membres du CA du Conseil scolaire et représentants des élèves, était organisée.

Ce rapport suivra l'ordre du jour de la rencontre.

ASPECTS POSITIFS DU PROGRAMME FRANCOPHONE

- ✓ Ambiance familiale (moins de drogue, de pression...);
- ✓ Expériences extra curriculaires (camp de leadership, voyages internationaux, activités sportives, resto-scolaire, Conseil jeunesse, etc.)
- ✓ Baccalauréat International (?);

ASPECTS À AMÉLIORER

- ✓ Qualité du personnel enseignant;
- ✓ Manque d'inclusion;

SOUHAITS

- ✓ Plus de compétitions sportives entre élèves du CSF (ou rencontres);
- ✓ Des espaces adaptés aux élèves du secondaire;
- ✓ Code vestimentaire;
- ✓ École-virtuelle (choix des cours fin de semaine).

Il est à noter que cette compilation provient de rapports de conseillers et indique les points rapportés au moins à trois occasions.

Guide du participant

Forum Fusion 2017



QUOI

Ateliers, conférences, discussions et formation sur le thème de l'école et de l'implication étudiante au CSF.

QUI

Élèves de toutes les écoles secondaires du CSF de la province, membres des conseils étudiants ou désireux de s'impliquer dans la vie étudiante.

OÙ

ÉCOLE JULES-VERNE, VANCOUVER

QUAND
2-5 NOV. 2017



COLLABORER
INNOVER
ENGAGER



CONSEIL JEUNESSE
FRANCOPHONE
DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Mots de bienvenue..... | p.3-4 |
| Règlement du CJFCB..... | p.5 |
| Liste des participants par écoles.... | p.6 |
| Programmation..... | p.7-8 |
| Liste des intervenants..... | p.9 |
| Mot de la fin..... | p.10 |

MOT DE BIENVENUE

Marie-France Lapierre

Présidente du CSF

L'éducation francophone en milieu minoritaire est un choix. Vous auriez pu opter pour l'école secondaire de votre quartier, mais vous avez décidé de poursuivre votre éducation en français, malgré que ce ne soit pas toujours l'option qui puisse sembler la plus facile. Votre choix vous a par contre porté vers une éducation innovante, vous a permis d'évoluer dans une culture francophone vivante et partagée tout en développant des habiletés essentielles de vie et d'avenir.



En plus d'apprendre deux langues premières, vous avez accès à une technologie de pointe, vous avez l'occasion de participer à des échanges provinciaux au travers d'activités scolaires et de projets, vous avez accès à une offre virtuelle de cours qui vous permettent de développer des compétences à divers niveaux et, le plus important, vous avez la chance d'avoir accès à une éducation francophone de qualité.

Durant l'événement Fusion, nous vous demandons votre opinion à différents niveaux concernant votre vision de l'école francophone en Colombie-Britannique. Je vous invite à garder en tête les concepts suivants lorsque vous serez en réflexion ou lors vos discussions :

Collaborez – La somme des idées individuelles est toujours plus forte que ces mêmes idées prises individuellement. La curiosité et la collaboration sont nécessaires pour découvrir la diversité et la richesse du monde qui nous entoure.

Innovez – Que ce soit à grande échelle ou à plus petite ! Prenez le temps d'écouter avant de trouver des solutions – plus votre compréhension est grande, plus vous serez créatifs.

Engagez-vous ! Vous avez le pouvoir de diriger vos vies – si vous vous engagez.

C'est maintenant à votre tour de collaborer, d'innover et de vous engager ! Aidez-nous à bâtir une communauté franco-colombienne forte et riche grâce à vos idées novatrices.

MOT DE BIENVENUE



Rémi Marier

Directeur général du CJFCB

Cher(e)s participants,

Cette première édition du forum Fusion est une étape de plus vers le « par et pour les jeunes » qui nous tient tant à cœur.

Ces 3 jours de discussions, formations et ateliers seront une formidable occasion de réfléchir ensemble sur l'Éducation dans nos écoles francophones. Ce sera un espace privilégié pour mettre en lumière vos envies, vos besoins, vos questions et suggestions.

Le terme « Fusion » représente la volonté du CSF, du CJFCB et des élèves de travailler main dans la main pour que vous et vos pairs, maintenant et demain, puissiez bénéficier d'un parcours scolaire et communautaire adapté à vos besoins.

Vos réflexions s'inscrivent dans un contexte d'évaluation du plan stratégique du CSF 2017-2021. Soyez sûr qu'elles seront prises en compte et qu'elles viendront ainsi enrichir les décisions reliées à la mise en action de ce plan.

Profitez de cet événement pour vous informer, poser des questions mais aussi donner votre avis sur tous les enjeux reliés à votre réalité d'élève.

Je souhaite féliciter le Conseil scolaire francophone pour cette démarche qui vise à placer les élèves au cœur des discussions. Cela démontre que votre voix a de la valeur et un écho au plus haut niveau de gouvernance.

Enfin, je souhaite remercier le Conseil d'administration, les employés du CJFCB et tout particulièrement Sandra pour leur passion et pour avoir rendu possible cette initiative. Merci encore de votre confiance envers le Conseil jeunesse et sa capacité à représenter et outiller une jeunesse franco-colombienne fière et engagée.

Bon événement à tous!



RÈGLEMENT DU CJFCB

- La seule langue parlée pendant le forum Fusion est le français!
- Toute consommation et/ou possession d'alcool et/ou de drogues et/ou de tabac est strictement interdite. Sans aucune exception, un renvoi immédiat sera appliqué.
- Vous devez respecter les horaires des activités, être à l'heure et vous joindre au groupe en tout temps. Si vous ne le faites pas, c'est tout l'événement qui risque d'être compromis.
- Vous devez respecter toutes les personnes présentes, qu'il s'agisse des autres jeunes, des bénévoles, des intervenants ou de l'équipe du CJFCB.
- Aucun comportement violent (intimidation et physique) ne sera toléré et fera l'objet d'un renvoi immédiat.
- Ne touchez pas au matériel sans autorisation et démontrez un respect total envers tous les locaux utilisés lors de la fin de semaine. Sans la générosité de l'école Jules-Verne, nous ne pourrions pas organiser le forum Fusion. Respectez donc les locaux en guise de gratitude.
- Pendant l'événement, personne ne devra quitter le site de l'activité sans la permission et/ou l'accompagnement d'un employé du Conseil jeunesse ou d'un bénévole.
- Respectez le sommeil et le repos de toutes les personnes présentes. Tout le monde a un rythme différent et vos camarades, comme les employés du Conseil Jeunesse, ont droit au silence pour dormir.
- Les employés du CJFCB et bénévoles sont là pour vous aider. Ils sont responsables de votre séjour pendant le forum Fusion, alors suivez leurs conseils.
- Et surtout ayez du plaisir, engagez-vous, apprenez de nouvelles choses, faites des rencontres et vivez pleinement votre francophonie !

PARTICIPANTS PAR ÉCOLE

Académie de Nantes

France
Ulysse Garnier
Hugo Collin
Enzo Boulanger-Gancia

Carihi

Campbell River
Emily Deering

N.D.S.S

Nanaimo
Ismael Ndiaye

Chatelech

Sechelt
Chelsie Fortier

Pen High

Penticton
Cloe Robert

André-Piolat

North Vancouver
Geneviève Poitras

Côte-du-soleil

Powell River
Inti Bergeron
Danae Charlton
Bria Murray
Jan Swanson

Pionniers-de-Maillardville

Port Coquitlam
Michel-Ange Tshibangu
Marika Letendre
Akeem Mostafa

Anse-au-sable

Kelowna
Lucas Singer-Kraus
Elizabeth Corbett

Duchess Park

Prince George
Emma Dreher

Sentiers-alpins

Nelson
Benjamin Belland
Ella Hurst

Au-cœur-de-l'île

Comox
Kayla Kalhous
Caleb Gauvreau-Short

Gabrielle-Roy

Surrey
River-Hunter Shillingford
Julien Demaere
Saad El Bjaoui

Brooks

Powell River
Lola Calder Williams
Dion Bond

Jules-Verne

Vancouver
Chloe Tees
Jaclyn Kolber
Alisa Blanc

Victor-Brodeur

Victoria
Deanna Senko
Jacob Gronnestad
Danielle Ruhigisha
Nami Dupain

PROGRAMMATION

Jeudi 2 novembre

Soirée : école Jules-Verne (Vancouver)

| | |
|-------|---|
| 19h15 | Mot de bienvenue et brise-glaces |
| 20h30 | Projection du film "Sur les chemins de l'école" |

Vendredi 3 novembre - INNOVER

Matin : bureau central du CSF (Richmond)

| | |
|-------|--|
| 08h45 | Notre école idéale Construction collective de la définition Vision de M. Dupain Partage des idées concernant les objectifs, contenus et moyens |
| 10h45 | Le plan stratégique du CSF Présentation et discussion des résultats de l'évaluation |

Après-midi : bureau central du CSF (Richmond)

| | |
|-------|---|
| 13h00 | Rencontre avec les employés du CSF pour discuter des différents aspects de l'école Liste des domaines abordés : bien-être et enseignement spécialisé, technologies, école virtuelle et offre de cours, pédagogie, projets du CSF. |
| 15h30 | Transcription de la vision de l'école idéale Ateliers artistiques au choix |
| 16h00 | Première rencontre avec le CA du CSF Présentations, brise-glace et souper |

Soirée – Surprise!

PROGRAMMATION

Samedi 4 novembre - COLLABORER

Matin : école Jules-Verne (Vancouver)

| | |
|-------|---|
| 09h00 | Présentation des réalités des écoles de chacun Regroupement par provenance, table ronde |
|-------|---|

Après-Midi : école Jules-Verne (Vancouver)

| | |
|-------|--|
| 13h00 | Discussion sur l'évaluation du plan stratégique |
|-------|--|

| | |
|-------|---|
| 13h30 | Rencontre avec le CA du CSF Discussion des enjeux et solutions par région |
|-------|---|

Soirée : Coal Harbour Community center (Vancouver)

| | |
|-------|--|
| 19h00 | Soirée inspiration avec les anciens du CSF sur le thème des passions Coal Harbour Community Center, Vancouver Témoignages, animations et souper |
|-------|--|

Dimanche 5 novembre - ENGAGER

Matin : école Jules-Verne (Vancouver)

| | |
|------|---|
| 9h00 | Présentation du Conseil jeunesse et du Réseau Jeunesse |
|------|---|

| | |
|-------|---|
| 10h15 | Mandats du Réseau Jeunesse Présentation et vote |
|-------|---|

| | |
|-------|------------------------------------|
| 10h45 | Formation gestion de projet |
|-------|------------------------------------|

Après-midi : école Jules-Verne (Vancouver)

| | |
|-------|--|
| 13h00 | Activité de clôture et engagement |
|-------|--|

LISTE DES INTERVENANTS

Bertrand Dupain, directeur général

Atelier

Les différents aspects de l'école

Vendredi 13h-15h



Monica Monus : les programmes



Alain Rondel : pédagogie numérique



Pascale Cyr : culture vivante et partagée



Syndie Hébert : éducation innovante et engagement



Karine Boily et Mary-Lou McCarthy : inclusion et santé mentale

Rencontre

Le Conseil d'administration du CSF

Vendredi 16h-18h et samedi PM

Marie-France Lapierre, Présidente
Conseillère, Région de la Vallée du Fraser

Marc-André Ouellette, Vice-président
Conseiller, Région du Sud de l'île de Vancouver

Trish Kolber, Conseillère, Région du Grand Vancouver

Roger Hébert, Conseiller, Région du Sud-Est

Gaetan Desrochers, Conseiller, Région du Nord de l'île de Vancouver

Sonia Thibault, Conseillère, Région du Nord

Robert Joncas, Conseiller, Région de la Côte sud

MOT DE LA FIN

Toute l'équipe du
CJFCB et du CSF
vous souhaite de
passer un superbe
événement.



Forum Fusion 2017

Première évaluation Plan stratégique du CSF

En septembre 2016, le Conseil scolaire francophone a dévoilé son plan stratégique CSF2021 orientant l'ensemble des écoles francophones de la Colombie-Britannique pour les cinq prochaines années. CSF2021 se veut un plan stratégique proche des gens où la collaboration, l'engagement et l'innovation sont au cœur de chacune de nos initiatives.

Ainsi, le CSF tient à poursuivre la discussion et désire entendre vos commentaires et idées concernant la mise en place de CSF2021 au sein de votre communauté.

Depuis la mise en place du plan stratégique :

Français

Q1 - Quelles sont les aspects les plus importants sur lesquels nous devrions nous concentrer pour poursuivre notre amélioration?

Q2 - Qu'appréciez-vous de l'expérience scolaire des élèves au CSF ?

Q3 - Quelles questions ou réflexions avez-vous concernant le plan stratégique CSF2021 et la direction du conseil scolaire ?

English

Q1- What are some of the most important things we should be focusing on to continue to improve?

Q2 - What are some things you appreciate about the student school experience at CSF?

Q3 - What questions or thoughts do you have about the strategic plan CSF2021 and the direction of the district?