

Questionnaire d'étude – climat scolaire

Qualité de vie et des locaux

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
Environnement sûr et accueillant		
Quels rythmes scolaires ?		
Accueil		
Sécurisation		
Contribution des élèves aux décisions prises sur l'amélioration des locaux		
Utilisation des lieux en autonomie par les élèves – lieux de détente		

Stratégie et dynamique d'équipe

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
Partage des valeurs		
Concertation et partage d'expérience/analyse professionnelle		
Protocoles d'accueil et prise en charge des élèves à besoins spécifiques (allophones, dys, handicap-disabled)		
Prévention du décrochage scolaire		
Quelle formation des personnels (disciplinaire-pédagogique-éducatif)		

Justice scolaire

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
<p>Quelles sont les règles et les comportements attendus chez les élèves – comment sont-ils expliqués ?</p> <p>Punitions scolaires. Comment ça se passe ? (individualisation, contestation des élèves, familles, judiciarisation...)</p> <p>Y a-t-il une réflexion collective sur le sens des règles et les valeurs ?</p> <p>Les élèves sont-ils associés à la construction des règles à respecter ?</p> <p>médiation par les pairs ?</p>		

Pédagogie et coopération

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
<p>Quel apport des neurosciences ?</p> <p>Evaluation des élèves (compétences, rendu compte aux familles, sommatif, formatif...)</p> <p>Comment sont intégrés l'expérience et l'identité des élèves dans la scolarité (valorisation engagement sportif, citoyen...)</p> <p>Quelle utilisation de la démarche projet ?</p> <p>Pratiques pédagogiques en classe (îlots, transitif direct, classe inversée, place du numérique)</p> <p>Parole de l'élève et bavardages</p>		

Prévention des violences et du harcèlement

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
<p>Programme « plein feu sur l'intimidation »</p> <p>Programme « soutien au comportement positif »</p> <p>Le rôle des « brigadiers scolaires »</p> <p>Cyberviolences : impact sur la vie scolaire – quelle prévention et quelles gestions ?</p> <p>Y a-t-il un protocole (explicite) d'intervention en cas de situation de violence ?</p> <p>Plan particulier de mise en sûreté</p> <p>Quelle formation , structures, protocoles de gestion de crise ?</p>		

Coéducation

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
<p>Que faites-vous pour que les parents se sentent bien dans l'école ?</p> <p>Accueil avec/sans prise de rdv – est-ce facile ?</p> <p>Quelle implication générale des parents dans la vie de l'école ?</p> <p>Comment s'assure-t-on que la diversité des publics accueillis est aussi représentée dans les instances de l'école ?</p>		

Pratiques partenariales

Éléments	Ce qui est fait	Ce qui devrait être développé
<p>Place de la « communauté »/ de l'environnement</p> <p>Partenariats avec des associations ou des structures extérieures pour monter des projets éducatifs/pédagogiques</p> <p>Liens avec partenaires institutionnels (services sociaux, justice, police, soin) au sujet des élèves pris en charge ou suivis</p> <p>Liens avec des universités dans le cadre de recherches</p> <p>Les partenaires « particuliers » : CPE, infirmiers scolaires, psy ????</p>		