

EN LIEN AVEC LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ÉTUDE

TROIS COMPÉTENCES ESSENTIELLES

Définition: Ensemble de compétences intellectuelles personnelles sociales et affectives que tous les élèves doivent apprendre à maîtriser pour entamer un apprentissage approfondi et soutenir l'acquisition continue du savoir.

LA COMPÉTENCE DE COMMUNICATION

LA COMPÉTENCE DE RÉFLEXION (pensée critique et créatrice)

LA COMPÉTENCE PERSONNELLE ET SOCIALE

NB: Voir le site du ministère de l'Éducation

NEUF (9) PRINCIPES D'APPRENTISSAGE DU PEUPLE AUTOCHTONE

**Les principes
d'apprentissage
des
PEUPLES
AUTOCHTONES**

Contenu gracieusement fourni par le
First Nations Education
Steering Committee

Conçu et imprimé par la
Fédération des Enseignant(e)s de la C.-B.
Traduction: G. Powell et C. Ruest

Art: Carl Stormquist

L'APPRENTISSAGE

soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.

reconnait le rôle des savoirs autochtones.

est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

exige du temps et de la patience.

exige une exploration de sa propre identité.

reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

L'OBJECTIF

Évaluer le niveau de l'élève en *littératie*.

Littératie:

- Capacité de s'exprimer de diverses manières et à divers fins;
- Capacité de saisir le sens d'un *texte*.

Texte:

- Représentation multiples sous forme d'écrit, de dessin, de graphique, de document oral, de formules mathématiques, etc.

LA STRUCTURE

a) Au sein du diplôme d'études secondaires

- Obligatoire;
- 10^e-11^e-12^e années;
- Maximum de deux (2) fois;
- Littératie / numératie;
- Indépendant des résultats des autres cours (résultats école).

LA STRUCTURE (suite)

b) Au sein de l'évaluation



COMPOSITION

a) La question essentielle

- Pas de réponse définitive;
- Plusieurs réponses différentes et possiblement paradoxales;
- Différents points de vue (multi disciplinaire).

b) Tronc commun

- Commun à tous les élèves;
- Analyse de textes;
- En relation avec la question essentielle
- Applicable dans la vie réelle
(ex: réalisation de pétition, de blogue, etc.).

```
graph LR; A[Analyse de textes;  
En relation avec la question essentielle] --> B[Sous questions]
```

Sous questions

COMPOSITION (suite)

c) Parcours

- Choix des élèves;
- Analyse de textes;
- En relation avec la question essentielle
- Spécialisation

Sous questions

Monde de l'information

Approche plus *scientifique* et *mathématiques*

Monde de l'expression

Approche plus *artistique* et sociale

COMPOSITION (suite)

d) Post réflexion

- Auto-évaluation;
- Esprit critique (de son travail).

e) Composante orale

- Unique aux programmes francophone et d'immersion;
- Réponse à la question essentielle.

COMPOSITION (suite)

Exemple de question essentielle

- *Qu'est-ce que le bonheur?*

Exemples de sous-questions

- *Est-ce que la poursuite du bonheur est notre but sur terre?*
- *Doit-on tenter d'être toujours heureux?*
- *Peut-on apprendre du malheur?*

SPÉCIFICITÉS

a) Élèves francophones

- Évaluation numératie;
- Évaluation littératie en français langue première;
- Évaluation littératie en anglais langue première.

b) Maternelle à la 12^e année

- Préparation
(exemples: compétences essentielles, auto-évaluation, multi disciplinarité).