

École Franco-Nord et Duchess Park Prince George

SITUATION GÉOGRAPHIQUE

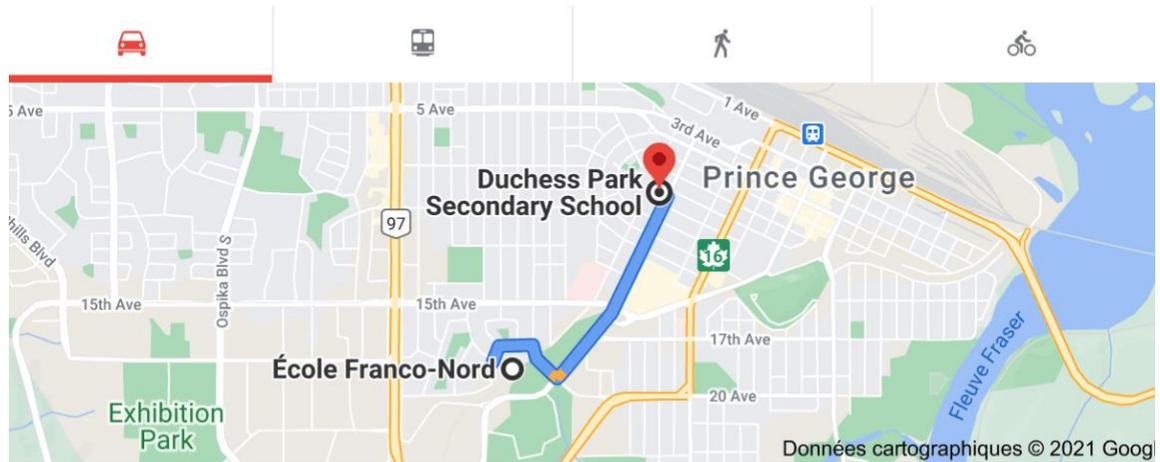
Situation géographique des deux écoles :

Élèves de M-7 à l'école Franco-Nord

Élèves de 8-12 à l'école DPSS

- 
 École Franco-Nord, 2641 Ellison Dr, Prince George, BC V2M 2S6

- 
 Duchess Park Secondary School, 747 Winnipeg St, Prince George, BC V2L 2



3 min (1,8 km) par Winnipeg St



EFFECTIFS 2020-2021

École Franco-Nord: 84 élèves

Niveaux	M	1ère	2e	3e	4e	5e	6e	7e
Effectifs	3	15	7	13	13	6	11	16

École secondaire Duchess Park : 47 élèves

Niveaux	8e	9e	10e	11e	12e
Effectif	14	3	11	5	14

131 élèves au total au programme francophone

COURS OFFERTS AU PROGRAMME FRANCOPHONE

Cours/Niveaux	8	9	10	11	12
Français	√	√	√	√	√
Sciences humaines	√	√	√	√	
Appui	√	√	√		

DOTATION

Direction 0,2 ETP (Basé à Franco-Nord)

Enseignement 1,0 ETP (un enseignant à 1,0)

Personnel de soutien 12,5 heures (Aide pédagogique spécialisé, aide pédagogique premières nations, Projet Lien et LIF).

SCÉNARIOS POSSIBLES 2021-2022

SCÉNARIO 1 – Ouverture d'une 8^e année à l'école Franco-Nord

Ajouter une division et créer une classe de 7-8 année. L'école a présentement 5 divisions. Franco-Nord a déjà eu 7 divisions dans l'espace actuel.

Organisation scolaire : 4 divisions avec une classe à triple niveaux ou 5 divisions à double niveaux.

M-1-2 = 22 élèves (ou M -1 = 7élèves et 2e = 15 élèves)

3-4 = 20 élèves

5-6 = 19 élèves

7-8 = 27 élèves

À considérer

L'ajout d'une division + une dotation pour les cours à options (0,56 ETP)

Le changement de la tâche de l'enseignant de 7^e année qui devient une classe de 7-8

Le transport - on peut accommoder 16 élèves sans changement.

Une année supplémentaire pour trouver de l'espace

Le transfert des élèves de la 7-8-9 dans un nouvel espace

Le parascolaire

La diminution de la tâche de l'enseignante de DPSS

Embauche du personnel difficile pour Prince George

SCÉNARIO 2 - Ouverture d'une 8^e année dans un nouvel espace

À considérer

Un espace pour les élèves du secondaire seulement

La possibilité d'ajouter les 7^e année

Le recrutement de personnel – ouverture d'une école et de tout le personnel nécessaire :

Direction, enseignants (titulaire, conseiller, orthopédagogue) et employés de soutien (aide pédagogique, aide pédagogique spécialisé, secrétaire, surveillant, commis de bibliothèque, etc.)

L'ajout de transport

Le parascolaire

SCÉNARIO 3 – Enrichir l'offre de cours pour 2021-22 à DPSS

Cour de mathématiques, sciences, cours de choix (options) en français et les placer dans les espaces communs de Duchess Park puisqu'il n'y aurait pas d'espace supplémentaire à assigner au programme francophone

À considérer

La décision tardive donnerait un an pour préparer le programme homogène

Les élèves prendraient presque tous leurs cours en français

L'accès au parascolaire et aux cours à options

Le recrutement du personnel enseignant est un défi

L'ajout de nouveaux cours dans l'horaire de DPSS (mi-janvier)

AUTRES INFORMATIONS

La communauté a été consultée : parents, élèves, APÉ, membres du personnel

Les élèves du secondaire Duchess ont été informés et consultés

Dépendamment du scénario choisi, un plan d'action pour les prochaines années pourrait être élaboré.

Commentaires des élèves de la 7^e année de l'école Franco-Nord partagés avec la direction

- Nous sommes stressés car nous ne voulons pas rester ici.
- Nous voulons les expériences de vie d'un secondaire.
- Nous voulons nous faire plus d'amis et vivre des expériences sociales à Duchess Park.
- Nous voulons explorer la variété des cours
- Nous voulons avoir plusieurs et différents enseignants pour chaque matière.
- Nous voulons faire partie des équipes sportives et faire des compétitions provinciales.
- Nous voulons la chance de choisir parmi les cours d'options.
- Nous voulons avoir le choix de quitter la cour d'école pour aller manger au restaurant avec nos amis.
- Nous voulons plus d'indépendance, nous sommes matures pour quitter l'école élémentaire Franco-Nord.

Commentaires des élèves francophones de l'école secondaire Duchess Park partagés avec la direction

Nous avons plusieurs avantages d'être dans une école hétérogène car nous pouvons profiter des services offerts aux deux autres programmes.

- Un studio d'art avec tout le nécessaire pour créer de la bijouterie métallique, de la céramique, de la poterie, ainsi que les arts médiatiques et le tout avec un enseignant spécialisé.
 - Deux grands gymnases pour nos cours d'éducation physique en plus des compétitions locales et provinciales.
 - Une grande salle de musique sonorisée pour le Band scolaire, avec le spécialiste.
 - Un théâtre professionnel pour nos productions dramatiques...encore avec un enseignant spécialisé
 - Service de conseillers spécialisés avec 3 conseillers sur place.
 - Un garage mécanique avec des levées hydrauliques pour travailler sous les voitures, avec enseignant spécialisé.
 - Un grand atelier de menuiserie encore avec un spécialiste en travail de bois.
 - Salle d'entraînement avec équipement complet.
 - Plusieurs classes de sciences bien équipées comme laboratoire de sciences avec enseignants spécialisés en chimie, physique et biologie.
- **Toutes les matières de base avec des enseignants spécialisés**
 - Nous suivons plusieurs matières de base avec des enseignants francophones embauchés au programme d'immersion. Les enseignants

en charge de ces classes nous parlent en français et sont spécialistes dans leur matière.

- **Infrastructures spécialisées**

- Atrium pour accueillir plusieurs centaines d'élèves
- Piste de course et terrain d'athlétisme sur place
- Terrain de gazon sur place pour le football, rugby et le soccer
- Terrain de gazon synthétique de tennis
- Deux gymnases à grande capacité
- Théâtre professionnel
- Cuisine professionnelle
- Salle d'entraînement
- Accès à plusieurs autres terrains de sport de la ville à proximité.
- Grande cafétéria
- Bâtisse insonorisée pour les cours de musique
- Bibliothèque moderne
- Grandes salles de classe

Les élèves partagent également : nous avons le meilleur des deux mondes:

- Nous sommes le 2^e plus grand programme hétérogène du CSF.
 - Nous avons l'opportunité de graduer en 11e ou 12e année et/ou de prendre des cours en même temps (dualité) à UNBC ainsi que CNC grâce au fait que nos cours fonctionnent en semestres et que nous avons accès aux cours à distance offerts par le SD57
 - DPSS par le SD57, offre aussi le Canadian Sports School of Northern BC
 - DPSS offre une grande variété de programmes : justice sociale, psychologie, physique, géologie, chimie, études d'horticulture, biologie, leadership, tutorat des pairs, arts visuels et webdesign, expérience de travail et exploration des métiers.
 - Nous partageons les lieux avec une panoplie de cultures et nous avons l'occasion de côtoyer une grande population d'élèves (900 et plus). Nous partageons l'école avec le programme anglophone, le programme d'immersion, le programme de Premières Nations, programme de ressources d'apprentissage spécial, programmes de soutien alternatif avec le centre d'apprentissage local du SD57, etc.
 - Nous sommes heureux de vivre parmi ce grand groupe divers et non faire nos études dans une petite école avec peu d'élèves. Cette grande population étudiante nous offre la chance de se faire des liens avec une variété de personnes et de se faire plus d'amis. L'aspect social est très important pour nous.
 - Nous avons l'opportunité de choisir entre plusieurs cours intéressants.

- DPSS est reconnu pour son programme sportif et remporte des titres et compétitions provinciales au Basketball, volleyball, et soccer. L'école offre aussi des cours de Yoga, le rugby, le football et de l'entraînement et conditionnement physique.
- Nous avons la chance de faire partie du club de Drame et de musique avec Band.
- Nous avons l'opportunité de plusieurs enseignants qui enseignent de différents styles en plus d'avoir un prof par classe, par matière et par niveau.
- La culture francophone est vivante dans cette école. Les élèves du programme d'immersion et nous au programme francophone, avons un lien important et partageons une variété de différents patois, d'accents et différents niveaux langagiers qui rend nos échanges et nos discussions enrichissants.
- Nous sommes tous en accord de dire que quitter l'école élémentaire Franco-Nord en 7^e année, pour se rendre à l'école secondaire Duchess Park a été une expérience de vie importante.
- Nous sommes heureux à Duchess Park et n'aimerions pas continuer nos études francophones avec les petits de la M à 7.
- Avoir les M à 12 dans la même école ne serait ni juste pour les plus jeunes (trop intimidant avec les plus vieux) ni pour les adolescents (très décourageant pour la croissance sociale et émotionnelle). En plus, la dynamique d'un secondaire n'est pas pareille que celle de l'élémentaire.

Voici selon nous les désavantages d'être dans une école hétérogène

- Vivre dans les deux langues n'est pas toujours facile surtout lors de présentation et d'assemblée présentée du côté anglophone.
- La direction change à tous les 2 ou 3 ans.
- Il y a parfois des difficultés avec le Wifi : "csfsecure" déconnecte souvent de nos ordinateurs du CSF.
- On se sent **isolé** des autres écoles secondaires du CSF. Grâce aux ateliers et programmes offerts (Conseil Jeunesse, Réseau Jeunesse, Fusion, Parlement Jeunesse, etc) de la part du CSF, cela nous donne l'opportunité de rencontrer et se forger des amitiés avec nos pairs francophones venant de partout dans la province.
- On a aucune idée ce que le CSF pourrait nous offrir si nous étions une école homogène.
- On ne connaît pas les autres programmes d'écoles homogènes et donc on n'y comprend pas les avantages.
- Notre programme est "oublié" et cela se manifeste de différentes manières:
 - Les envois postaux provenant du CSF et de d'autres fournisseurs, se rendent à Duchess Park mais la secrétaire n'appelle pas l'école Franco-Nord pour leur laisser savoir. Cela crée des retards du matériel, des infos, des affiches à remettre à l'enseignant au secondaire.

- L'inscription au programme est mélangeant pour les parents. Ils doivent se rendre au site web de Franco-Nord pour inscrire leur enfant au programme du secondaire. Il y a aussi confusion à qui émettre des documents ainsi que à quelle direction approcher et quelle secrétaire adresser.

Voici des solutions possibles de transition

L'argent reçu de la cause juridique devrait être utilisé pour en tirer le plus de profit possible en augmentant nos espaces francophones existants. Pourquoi et comment?

1. inviter quelques parents clés, des employés et des élèves à faire des tournées dans des écoles homogènes existantes pour avoir une vue de ce qui se fait présentement et ce qui serait possible à monter ou à construire chez nous.
2. Il faudrait se concentrer à augmenter nos nombres car le nombre insuffisant d'élèves inscrits présentement et dans le futur proche, nuira à notre programme à l'élémentaire. **Voici les faits en janvier 2021 :**

- a) les 16 élèves de la 7^e année se sont inscrits au programme d'Immersion à Duchess Park pour septembre 2021.
- b) les parents nous ont informés que les frères et sœurs de ces 16 élèves vont en faire pareillement
- c) À date, nous n'avons que 4 inscriptions confirmées à la maternelle.
- d) Les prévisions pour septembre 2021 sont alarmantes :

M - 4 à 8	1 ^e - 3	2 ^e - 13	3 ^e - 3
4 ^e - 2	5 ^e - 10	6 ^e - 4	7 ^e - 9

Donc possiblement **44 à 48 élèves** en 2021-2022 à Franco-Nord **versus 86** présentement dans le programme à l'élémentaire.

Nous n'aurons plus que 3 divisions. Il faudrait faire une classe à 3 niveaux, probablement une 2^e-3^e-4^e ou possiblement une 5^e-6^e-7^e.

Il faudrait aussi renvoyer 2 enseignants et 1 APS pour justifier le nombre d'employés avec le nombre d'élèves.

Il serait important de concentrer l'argent gagné de la cause à l'intérieur de ce qui existe déjà : à améliorer et embellir les lieux et l'établissement, agrandir le programme et par ensuite suivre le plan homogène avec un nombre suffisant et grandissant d'inscriptions ainsi qu'un nombre suffisant d'enseignants spécialisés

dans leurs matière respectives. Il faudrait aussi miser les cours d'options à offrir et l'embauche d'enseignants spécialisés pour les cours d'options.

Pour résumer, la formule présentée lors de la consultation à Prince George nous semble incertaine. Nous croyons qu'avancer sans de plan fixe, est nuisible. Il serait plus prudent d'avancer en suivant des étapes logiques et bien planifiées pour agrandir le programme francophone au secondaire, embaucher plus d'enseignants francophones spécialisés dans les matières de base et louer plus de locaux à Duchess Park.

L'idéal serait de faire un agrandissement logique du programme existant à Duchess Park pour attirer nos élèves francophones (ayants-droits) qui sont inscrits en immersion et pour retenir nos élèves francophones.

Avancer sans étapes logiques mettrait notre programme en péril au secondaire ainsi qu'à l'élémentaire.

Dailleurs, nous avons déjà une élève en 7^e année et ses deux sœurs (3^e et 5^e année) qui ont quitté le programme pour que l'élève en 7^e se forge des amis tout de suite au programme d'immersion avant de se rendre en 8^e année en immersion à Duchess Park. Une autre élève quitte aujourd'hui pour la même raison. Les autres 14 élèves de la 7^e se sont déjà inscrits au Programme d'Immersion à Duchess Park pour la rentrée scolaire 2021-2022.

Les élèves à l'élémentaire, les élèves à Duchess Park et les parents aiment beaucoup notre programme. Ils ne font que faire des louanges de ce qui est déjà mis en place. Ils sont ravis de toutes les avantages qu'offre notre programme. Il faudrait se concentrer à agrandir le programme et le faire connaître plus dans la communauté en avançant avec des gestes logiques et prudents pour s'y rendre.

Élèves du programme francophone de Duchess Park
Élèves de la 6^e année et de la 7^e année à Franco-Nord
Parents du programme francophone de Duchess Park
Parents du programme francophone de Franco-Nord

École secondaire Duchess Park
747 rue Winnipeg
Prince George
250-563-7124
office@ Duch.sd57.bc.ca

École Franco-Nord
2641 Ellison Drive
Prince George
250-612-0755
franconord.csf.bc.ca



Élargissement de l'espace francophone
Janvier 2021