

## Baccalauréat international au CSF

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.



## Baccalauréat international



Programme  
primaire

### Programme primaire

Le PP marque le début d'un parcours d'apprentissage pérenne. Il développe l'altruisme et la sensibilité aux différences culturelles et permet à des enfants âgés de 3 à 12 ans de participer activement à leur apprentissage.

Tranche d'âge : 3-12

Première mise en œuvre : 1997

### Programmes offerts au Conseil scolaire francophone de la C-B



Programme d'éducation  
intermédiaire

### Programme d'éducation intermédiaire

Ce programme apporte une base scolaire solide et renforce la confiance des élèves. Il les aide à prendre en main leur propre apprentissage et à établir des liens entre ce qu'ils apprennent en classe et le monde réel.

Tranche d'âge: 11-16

Première mise en œuvre: 1994



Programme  
du diplôme

### Programme du diplôme

Il s'agit d'un programme d'avenir qui éveille la curiosité des élèves, suscite leur désir d'apprendre et les prépare à exceller dans leur carrière ainsi qu'à mener une vie riche de sens.

Tranche d'âge: 16-19

Première mise en œuvre: 1968



Programme à orientation  
professionnelle

### Programme à orientation professionnelle

C'est un programme unique conçu pour les élèves suivant les deux dernières années du secondaire. Il leur permet d'acquérir des compétences essentielles pour leur l'avenir et les prépare à tracer leur parcours professionnel, en associant des disciplines scolaires avec leurs domaines d'intérêt professionnel.

## Baccalauréat international au CSF



Programme d'éducation  
intermédiaire

- École des Pionniers
- École Jules-Verne
- École André Piolat



Programme  
du diplôme

- École des Pionniers
- École Jules-Verne
- École Victor Brodeur
- École Gabrielle Roy
- École André Piolat

# Le programme du diplôme IB

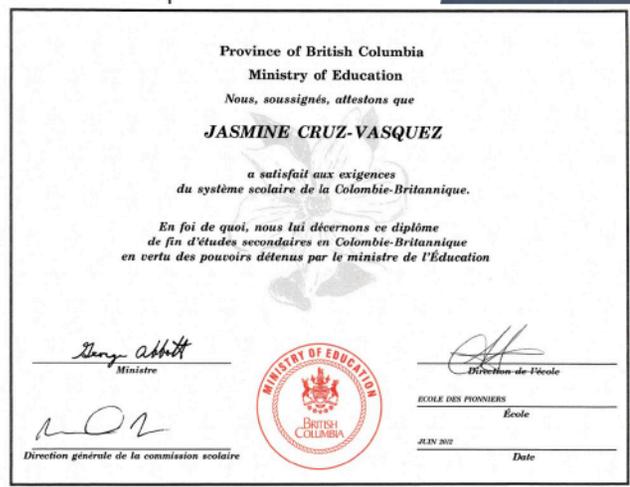
---



# Possibilités de diplômes



Dogwood



Cornouiller



Diplôme IB (OBI, s.d.)

(Ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique, s.d)

# Cours du programme IB



(IBO, s.d.b)

## Programme du diplôme (DP)



**Le Programme du diplôme (DP) est un programme préuniversitaire de deux ans. Il permet à l'étudiant de développer les habiletés intellectuelles et des connaissances disciplinaires qui lui assurent une excellente préparation aux études universitaires.**

Le Programme du diplôme de l'IB vise notamment à élargir les horizons des jeunes aux dimensions du monde, à former des citoyens éclairés et responsables et à développer chez eux une attitude de bienveillance envers autrui. Le détenteur d'un diplôme de l'IB possédera une conscience vive de son appartenance à la communauté humaine et aura appris tout au long de son programme à respecter la diversité des cultures, des croyances et des appartenances, qui constitue une des richesses de l'humanité. Selon l'IB, ce programme « a pour objectif de former des élèves qui ont une excellente base de connaissances variées et approfondies, et qui s'épanouissent sur les plans physique, intellectuel, émotionnel et éthique. » Plus de 1000 élèves y sont inscrits dans les établissements de notre réseau.

Au terme, l'étudiant sera habile à poser des jugements personnels judicieux et à faire des choix éclairés relativement à toute forme d'engagement local ou à dimension internationale.

Il possédera également des compétences linguistiques, dans au moins deux langues, dépassant largement la moyenne de celles que possèdent normalement les jeunes qui terminent leurs études préuniversitaires.

## Programme 11e à 12e année

- 97 élèves au IB-Diplôme au CSF en 2022
- 5 écoles du CSF
- 170,000 élèves dans le monde
- Enseigné dans 160 pays

### Diplômes

Choix de:

- 1- Diplôme IB (complet)
- 2- Certificat IB (cours séparés)

### Enseignement

- Philosophie IB
- Curriculum IB et de la C.-B.

### Plus

- Théorie de la connaissance
- Mémoire
- C.A.S. Créativité, Activité et service

# Profil de l'apprenant

Qualités du profil de l'apprenant:

- chercheur
- informé
- sensé
- communicatif
- intègre
- ouvert d'esprit
- altruiste
- audacieux
- équilibré
- réfléchi





Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

### CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

### INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

### SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

### COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

### INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

### OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

### ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

### AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

### ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

### RÉFLEXIFS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

**Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.**

# Programme du diplôme IB

Programme offert dans plus de 5500 écoles, et ce, dans plus de 150 pays

Programme reconnu par les universités du monde

Développe des compétences utiles pour les études supérieures et le monde du travail

- ✓ Compétences de gestion de temps et d'organisation
- ✓ Compétences de recherche et de communication écrite
- ✓ Pensée critique
- ✓ Engagement des élèves dans leurs études
- ✓ Engagement dans la communauté (CAS), sens des responsabilités et implication
- ✓ Éthique de travail



Trois  
profils de  
diplôme IB

Profil Arts

Profil Sciences

Profil Humanité

# Profil Arts

<b>Groupe matière</b>	<b>Cours du profil arts</b>
1-Études en langue et littérature	Français A: langue et littérature NS English A: language and literature HL
2-Acquisition de langues	
3-Individus et société	Histoire NM ou Géographie NM
4-Sciences	Biologie NM ou Chimie NM ou Physique NM
5-Mathématiques	Analyse et approches NM
6-Arts	Arts visuels NS

# Profil Sciences

Groupe matière	Cours du profil sciences
1-Études en langue et littérature	Français A: langue et littérature NS English A: language and literature HL
2-Acquisition de langues	
3-Individus et société	Histoire NM ou Géographie NM
4-Sciences	Biologie NS + Chimie NM ou Physique NM
5-Mathématiques	Analyse et approches NM
6-Arts	

Le cours du groupe 6 peut être remplacé par un des cours des groupes 2 à 4.

# Profil Humanité

Groupe matière	Cours du profil humanité	6 <sup>e</sup> cours à choisir parmi:
1-Études en langue et littérature	Français A: langue et littérature NS English A: language and literature HL	
2-Acquisition de langues		Espagnol NM
3-Individus et société	Histoire NS	Géographie NM
4-Sciences	Biologie NM ou Chimie NM ou Physique NM	une 2 <sup>e</sup> science
5-Mathématiques	Analyse et approches NM	
6-Arts		Arts visuels NM

Le cours du groupe 6 peut être remplacé par un des cours des groupes 2 à 4.

# Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

## Compétences essentielles



## Approches de l'apprentissage

COMMUNICATION		
1 Entrer en relation et interagir avec les autres		
2 Acquérir, interpréter et présenter de l'information		
3 Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités		
4 Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir		

RÉFLEXION	
<b>PENSÉE CRÉATRICE</b>	<b>PENSÉE CRITIQUE</b>
1 Innovation et valeur	1 Analyse critique
2 Génération d'idées	2 Questionnement et investigation
3 Développement d'idées	3 Développement et conception

PERSONNELLE ET SOCIALE		
<b>IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE</b>	<b>CONSCIENCE DE SOI ET RESPONSABILITÉ PERSONNELLE</b>	<b>RESPONSABILITÉ SOCIALE</b>
1 Relations et contextes culturels	1 Autodétermination	1 Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement
2 Valeurs et choix personnels	2 Maîtrise de soi	2 Résoudre pacifiquement les problèmes
3 Forces et aptitudes personnelles	3 Bien-être	3 Valoriser la diversité
		4

Ticorac rtae lianc

(École secondaire Jules-Verne, 2019)

- ✓ Compétences de pensée
- ✓ Compétences sociales
- ✓ Compétences de communication
- ✓ Compétences d'autogestion
- ✓ Compétences de recherche

**Approches de l'enseignement**  
Stratégies d'enseignement





## En quoi consistent l'accès et l'inclusion ?

Le Baccalauréat International (IB) prône **une approche inclusive** de l'éducation, conçue pour **supprimer ou réduire les obstacles, de sorte que chaque élève puisse participer pleinement aux programmes de l'IB et s'épanouir grâce à ces programmes.**

La politique d'accès et d'inclusion vise à établir des normes et de bonnes pratiques en matière d'accès et d'inclusion dans les écoles du monde de l'IB, afin que l'ensemble des élèves puisse participer pleinement au système éducatif de l'IB.

Tous les établissements doivent s'appuyer sur les principes, ainsi que sur la pratique consistant à fournir des aménagements à des fins d'accès, présentés dans cette politique lors de l'élaboration de leur propre politique d'éducation inclusive et de leurs pratiques internes en matière d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation.

## Baccalauréat international au CSF



Qui détermine ce qui est bien ou mal ? »

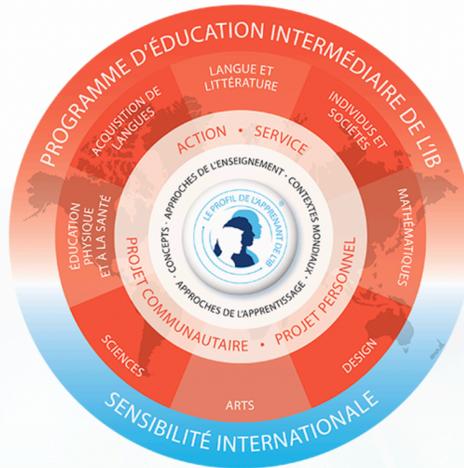


Baccalauréat international au CSF



# Programme d'éducation intermédiaire

## Programme d'éducation intermédiaire (PEI)



Le *Programme d'éducation intermédiaire (PEI)* est mis en œuvre dans les écoles de niveau secondaire et est d'une durée de quatre ou cinq ans selon les régions de la francophonie où il est implanté.

Depuis 2013, le *Baccalauréat International (IB)* désigne ce programme sous le nom de *Programme d'éducation intermédiaire* ou PEI. Au Québec, où ce programme est le plus répandu dans la francophonie, plusieurs l'appellent familièrement *Programme d'éducation internationale*. Il est présent dans de nombreux établissements dans la plupart des régions de la province de Québec. Dans le reste du Canada, il est offert en français dans les provinces de l'Ontario, l'Alberta et la Colombie-Britannique. Près de 45 000 élèves y sont inscrits dans les écoles de notre réseau.

### En quoi consiste le PEI?

Le PEI encourage les élèves à « établir des liens concrets entre leurs études et le monde réel, préparant ainsi leur réussite dans leurs études ultérieures et dans leur vie future. » (Baccalauréat International)

## Programme 7e à 10e année

- 497 élèves au PEI au CSF
- 3 écoles du CSF
- 45,000 élèves dans le monde

### Enseignement

- Philosophie IB  
à travers le Curriculum  
de la C.-B.

### Plus

- Projet communautaire
- Projet personnel
- Actions service

## Baccalauréat international au CSF



Programme d'éducation  
intermédiaire

Baccalauréat international au CSF

# Questions