



Board/Authority Authorized Course Framework Template



Course Name: Aide Enseignant/e

Grade: 11& 12

School District/Independent School Authority Name: Conseil scolaire francophone de la C-B	School District/Independent School Authority Number (e.g. SD43, Authority #432): SD93
Developed by: Hamida Bendriss & Diane Campeau	Date Developed: 23 août 2019
School Name: Écoles secondaires du CSF	Principal's Name: Monica Monus
Superintendent Approval Date (for School Districts only):	Superintendent Signature (for School Districts only):
Board/Authority Approval Date:	Board/Authority Chair Signature:
Course Name: Aide Enseignant/e	Grade Level of Course: 11 et 12 Codes cours: MyEd BC : YFED-11 TRAX : YFED 11 MyEd BC : YFED-12 TRAX : YFED 12
Number of Course Credits: 4	Number of Hours of Instruction: 120

Références utilisées:
 Tutorat en Pair (Peer Tutoring) 11, Grade 11 YFIPS, SD 36 Surrey, ERAC Data Base.
 School District 93, Aide-enseignant 11YTAF 11, École Gabrielle-Roy et École des Pionniers, BCSTA Data Base.

Prérequis: Recommandation de l'enseignant/e.

Formation, Lieux ou Équipement requis :

- Souhaite ou s'intéresse à travailler avec les élèves et/ou les enseignants.
- Souhaite acquérir diverses compétences.
- Sous la supervision d'un/e enseignant/e.
- 3 cours par semaine durant les heures régulières de classe.
- Selon le cours et /ou l'activité, le matériel sera fourni par l'enseignant/e responsable.

Synopsis du cours:

Ce cours prépare et motive les élèves à faire preuve de leadership et à aider les individus dont les besoins se manifestent de toutes sortes de façons. Les élèves appliqueront ces compétences dans le contexte de la salle de classe. Les élèves travailleront sous la supervision d'un enseignant qui les guidera dans leur cheminement à l'aide d'activités formatives.

L'élève développera des compétences en matière de communication, de responsabilité, de prise de décision, de styles d'apprentissage, de relations interpersonnelles, de leadership et de travail en équipe.

Les élèves aide-enseignants apprendront la valeur et la complexité de la diversité sociale tout en appréciant l'importance de l'apprentissage à la vie et de l'aide apportée à ses pairs.

Buts et raisons d'être:

Ce cours répond aux attentes du curriculum de la Colombie-Britannique.

Les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles, sociales et affectives que tous les élèves doivent apprendre à maîtriser pour entamer un apprentissage approfondi et pour soutenir l'acquisition continue du savoir. Ministère de l'éducation, Les nouveaux programmes d'études de la C.-B.

Ce cours vise à

- ✍ promouvoir la responsabilité sociale en aidant les élèves à apprécier, valoriser et accepter la dignité accordée à tous.
- ✍ développer l'habileté à travailler et à interagir avec des élèves qui manifestent des besoins variés.
- ✍ développer les qualités de leadership.
- ✍ acquérir des compétences en communication.
- ✍ acquérir des compétences en matière de relations interpersonnelles, les créer et les entretenir.
- ✍ acquérir les connaissances fondamentales au sujet de l'apprentissage et de la gestion des comportements dans le contexte de la salle de classe.

GRANDES IDÉES

<p>Développer le désir d'apprendre.</p>	<p>Acquérir une appréciation à aider ses pairs.</p>	<p>Reconnaître que tout apprenant reconnu pour ses contributions positives et ses relations personnelles constructives permettent de créer des communautés saines.</p>	<p>Une communauté sécuritaire et saine a besoin d'élèves engagés et responsables.</p>	<p>Développer et partager ses fortes capacités en aptitudes interpersonnelles, en pensée critique et en résolution de problèmes.</p>
---	---	--	---	--

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> développer et démontrer un exemple positif d'apprentissage devant ses pairs et devant l'adulte responsable. identifier et mettre en place une variété de stratégies fonctionnelles selon les besoins divers dans une classe. comprendre l'importance de personnes modèles dans une communauté où l'apprentissage à vie et un sens d'appartenance à une communauté sont valorisés. approfondir sa compréhension du processus cognitif et les facteurs influents qui touchent l'individu en milieu scolaire. avoir l'occasion de servir d'ambassadeur du programme francophone à titre de citoyen bilingue. 	<p><i>L'élève connaîtra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'efficacité du travail en équipe. L'appréciation et la valorisation toutes les personnes. Le respect et la valorisation de l'identité autochtone des élèves et du personnel. La communication

Compétences disciplinaires – Élaborations

Principes d'apprentissage des peuples autochtones:

L'apprentissage :

- ☞ soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.
- ☞ est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)
- ☞ implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.
- ☞ reconnaît les rôles et les responsabilités générationnels.
- ☞ reconnaît le rôle des savoirs autochtones.
- ☞ est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.
- ☞ exige du temps et de la patience.
- ☞ exige une exploration de sa propre identité.
- ☞ reconnaît que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations

Contenus – Élaborations

Attentes

Compétence en leadership

- ☞ Travailler de façon autonome tout en collaborant avec les élèves sous la direction de l'enseignant responsable.
- ☞ Faire preuve de flexibilité et d'adaptation dans son appui au processus d'apprentissage.
- ☞ Rehausser sa compréhension du contenu du cours par l'enseignement aux pairs.
- ☞ Décrire en quoi ses qualités personnelles et connaissances s'appliquent au contexte de l'enseignement aux pairs.

Soutien à l'apprentissage.

- ☞ Avec l'aide d'un responsable, appliquer des stratégies afin d'approfondir les concepts présentés par l'enseignant.
- ☞ Donner le bon exemple en présence des élèves
- ☞ Étudier les principes de résolution de conflits
- ☞ Apporter son appui et son encouragement aux démarches de l'enseignant

Compétence en matière de responsabilité sociale

- ✍ Faire preuve d'efficacité dans le travail en équipe avec l'enseignant et le personnel
- ✍ Identifier le besoin d'apprécier et de valoriser toutes les personnes
- ✍ Respecter et valoriser l'identité autochtone de l'élève

Composante formative

- ✍ L'élève pourra profiter d'une gamme d'expériences formatives afin de développer des stratégies dans le but d'aider les élèves à apprendre et à établir des objectifs d'apprentissage. Il restera à déterminer la façon dont ces stratégies seront mises en pratique.

Composante évaluative

- ✍ L'évaluation de l'élève est basée sur l'accomplissement des objectifs prescrits.
- ✍ L'évaluation est continue et devrait inclure une évaluation par l'élève et l'enseignant de certains aspects tels que :
 - 1- Habileté à travailler et à interagir avec des élèves qui ont des besoins particuliers
 - 2- Leadership
 - 3- Communication efficace
 - 4- Habileté à former et entretenir des relations
 - 5- Connaissance des théories de l'apprentissage et de la gestion du comportement dans le contexte de la salle de classe

Les méthodes d'évaluation peuvent inclure:

- 1- Observation par l'enseignant
- 2- Rapports des autres enseignants ou des parents
- 3- Barèmes d'évaluation

L'évaluation quotidienne ou hebdomadaire du rendement pourrait inclure:

- 1- Les tâches quotidiennes
- 2- L'utilisation manifeste des compétences et des stratégies
- 3- La manifestation des atouts et des besoins personnels