



# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique





## INFORMATIONS GÉNÉRALES



Nom de l'école	Collines d'Or et Secondaire de Kamloops
Direction d'école	Marc Lacaille
Titre du projet éducatif (facultatif)	LA SURVIE DU COYOTE FRANCO
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	2450 Partridge Drive, Kamloops BC. V2B 8G1
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.





## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

### LA SURVIE DU COYOTE FRANCO

Le programme francophone s'installe sur les territoires traditionnels du peuple Secwépemc à Kamloops en 2001. Il déménage à Oak Hills Elementary en 2006. Oak Hills devient École Collines d'or (CDO). Le CSF achète CDO du SD No73 en 2020. CDO est localisé dans le quartier Westsyde, à environ 10 km du centre-ville. L'étendu et la géographie montagneuse de Kamloops font que certains quartiers sont situés à de grandes distances de CDO.

En septembre 2023, nous accueillons 58 élèves de la maternelle à la 8e année. Les classes sont petites mais nous avons plusieurs élèves avec des besoins spéciaux, 20% ont une désignation ministérielle. Près de 30% de notre population s'identifie comme étant autochtone.

Le programme secondaire (7e /8e) est maintenant à Westsyde Secondary School (WSS). Les élèves ont accès à certains cours à options et peuvent rejoindre les clubs et activités du midi. Les élèves n'ont pas le droit de jouer pour les équipes sportives représentatives de WSS (Voir règlement BC School Sports). L'expérience à WSS est positive tant pour les élèves que pour le personnel.

CDO c'est un bâtiment principal de 9740 pc et deux classes portatives. La structure est en bon état, mais la peinture sur les murs est défraîchie. La cours d'école est grande avec un terrain de jeu et balançoires. Il y a beaucoup d'espace pour jouer. Le gymnase n'est pas de grandeur standard, donc les sports comme le basket-ball et le volley-ball doivent être adaptés. Une aile pour le secondaire sera construite dans le futur.

Dans le passé, la population frôlait les 100 élèves mais à la fin de l'année scolaire 2022-2023 il y a une perte de 34 élèves. Ces pertes sont réparties dans tous les niveaux, mais particulièrement au secondaire. Les raisons principales invoquées sont le manque de discipline, intimidation, désorganisation, et perte de confiance dans le programme.

Défi présent et à venir : Nous allons toujours perdre quelques élèves parce que nous n'offrons pas des programmes spécialisés en sports et/ou arts, etc. Dernièrement, à cause du coût de la vie élevée et un marché de l'emploi plus limité, des familles quittent la région pour s'installer en Alberta.

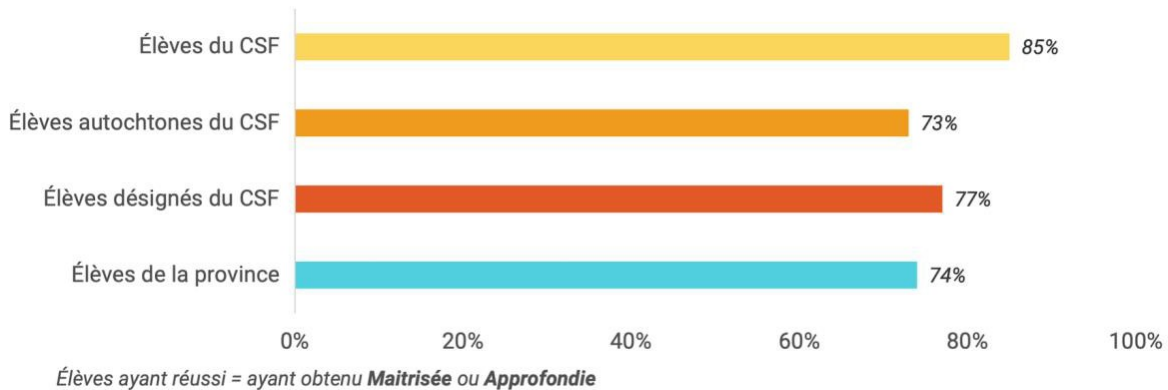
CDO et Secondaire Kamloops se distinguent par la force de l'engagement de son équipe dans les démarches de développement pédagogique et de développement de l'école, mais aussi par la collaboration et l'entraide qui règnent avec tout le personnel. Ce climat se transmet aux élèves et s'actualise dans les interventions pédagogiques ciblées. CDO et Secondaire Kamloops sont des endroits où il fait bon apprendre.

## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littéraire

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11%).

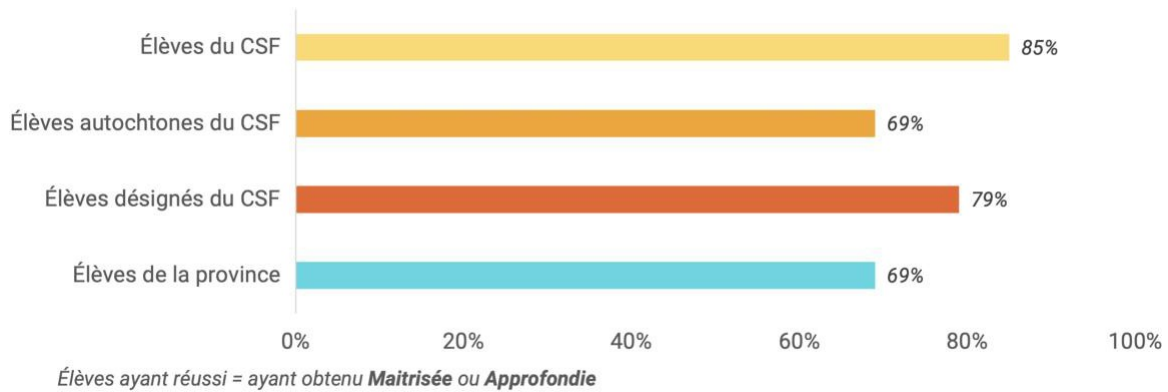
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>50 %</b>
------------------------------------	-------------

#### Analyse et commentaires de l'école

- *Aucun élève atteint le niveau maîtrisé ou approfondi en littérature.*
- *L'échantillon est trop petit pour tirer des conclusions valides.*
- *Les résultats sont en dessous de la moyenne des élèves du CSF.*
- *Les résultats sont en dessous de la moyenne des élèves autochtones du CSF.*
- *Tous les élèves désignés ont été excusés par leurs parents.*
- *Les résultats sont en dessous de la moyenne provinciale.*

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>85 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

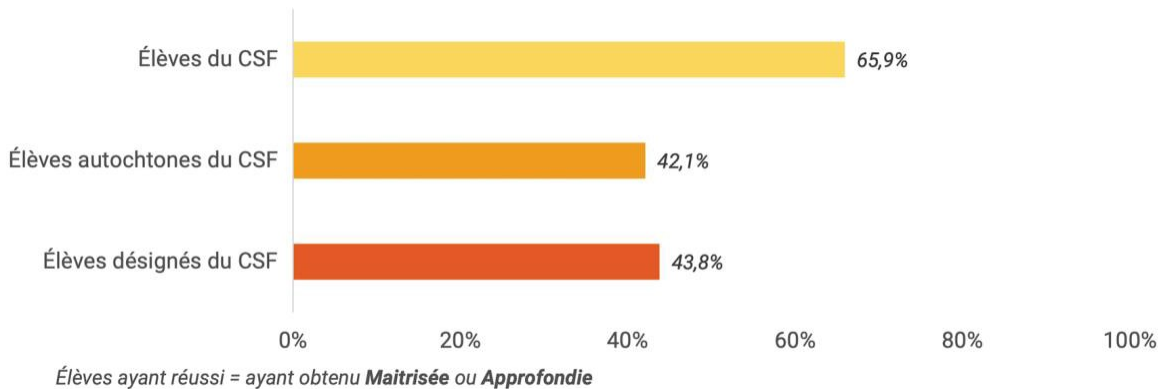
<b>Résultat de l'école</b>	<b>N/A %</b>
----------------------------	--------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Tous les élèves en 7e année ont été excusés des EHB par leurs parents.
- Tous les élèves autochtones ont été excusés des EHB par leurs parents
- Tous les élèves désignés ont été excusés des EHB par leurs parents.
- Tous les élèves de 7e année ont été excusés des EHB par leurs parents.

## Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

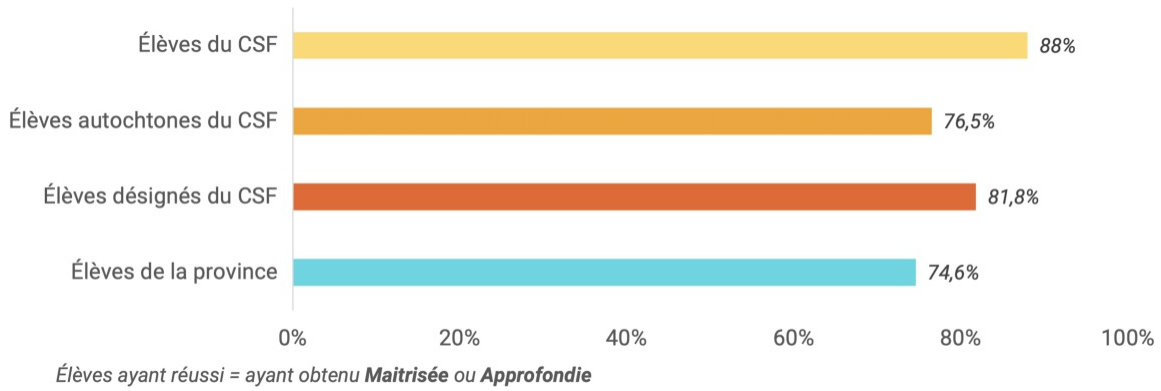
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves autochtones en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves désignés en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves en 10e année.

## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

### Analyse et commentaires de l'école

- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves autochtones en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves désignés en 10e année.
- Secondaire de Kamloops n'a pas d'élèves en 10e année.

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)		En voie d'acquisition (VA)		Acquis (CA)		Approfondi (AP)	
Maternelle	0	%	17	%	83	%	0	%
1 <sup>ère</sup> année	0	%	11	%	89	%	0	%
2 <sup>e</sup> année	10	%	30	%	60	%	0	%
3 <sup>e</sup> année	0	%	23	%	69	%	8	%
4 <sup>e</sup> année	0	%	63	%	38	%	0	%
5 <sup>e</sup> année	0	%	86	%	0	%	14	%
6 <sup>e</sup> année	0	%	71	%	29	%	0	%
7 <sup>e</sup> année	20	%	40	%	40	%	0	%
8 <sup>e</sup> année	0	%	0	%	0	%	100	%
9 <sup>e</sup> année	0	%	0	%	0	%	100	%

Niveau scolaire	Sans côte	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

### Analyse et commentaires de l'école

- L'atteinte du niveau Émergent en 7<sup>e</sup> année est plus élevé que celui du CSF.
- Le niveau En voie d'acquisition 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> est plus élevé que le CSF.
- La Maternelle et la 1<sup>re</sup> année ont un % Acquis plus élevé que le CSF.
- L'atteinte du niveau Approfondi est plus faible que le CSF.
- L'échantillon 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> est trop petit pour tirer une conclusion valide.



## Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*



## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	11	38 %	0 %	63 %	0 %
5 <sup>e</sup> année	2023	9	14 %	29 %	57 %	0 %
6 <sup>e</sup> année	2023	4	29 %	14 %	43 %	14 %
7 <sup>e</sup> année	2023	5	20 %	20 %	40 %	20 %
8 <sup>e</sup> année	2023	3	0 %	0 %	100 %	0 %
9 <sup>e</sup> année	2023	0	0 %	0 %	100 %	0 %

### Analyse et commentaires de l'école

- L'atteinte du niveau Émergent des 4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> est plus élevé que le CSF.
- L'atteinte du niveau En voie d'acquisition des 4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> est plus faible ou comparable au CSF.
- L'atteinte du niveau Acquis des 4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> est comparable ou supérieur au CSF
- L'atteinte du niveau Approfondi est plus faible que le CSF.

**Volet développement humain et social**

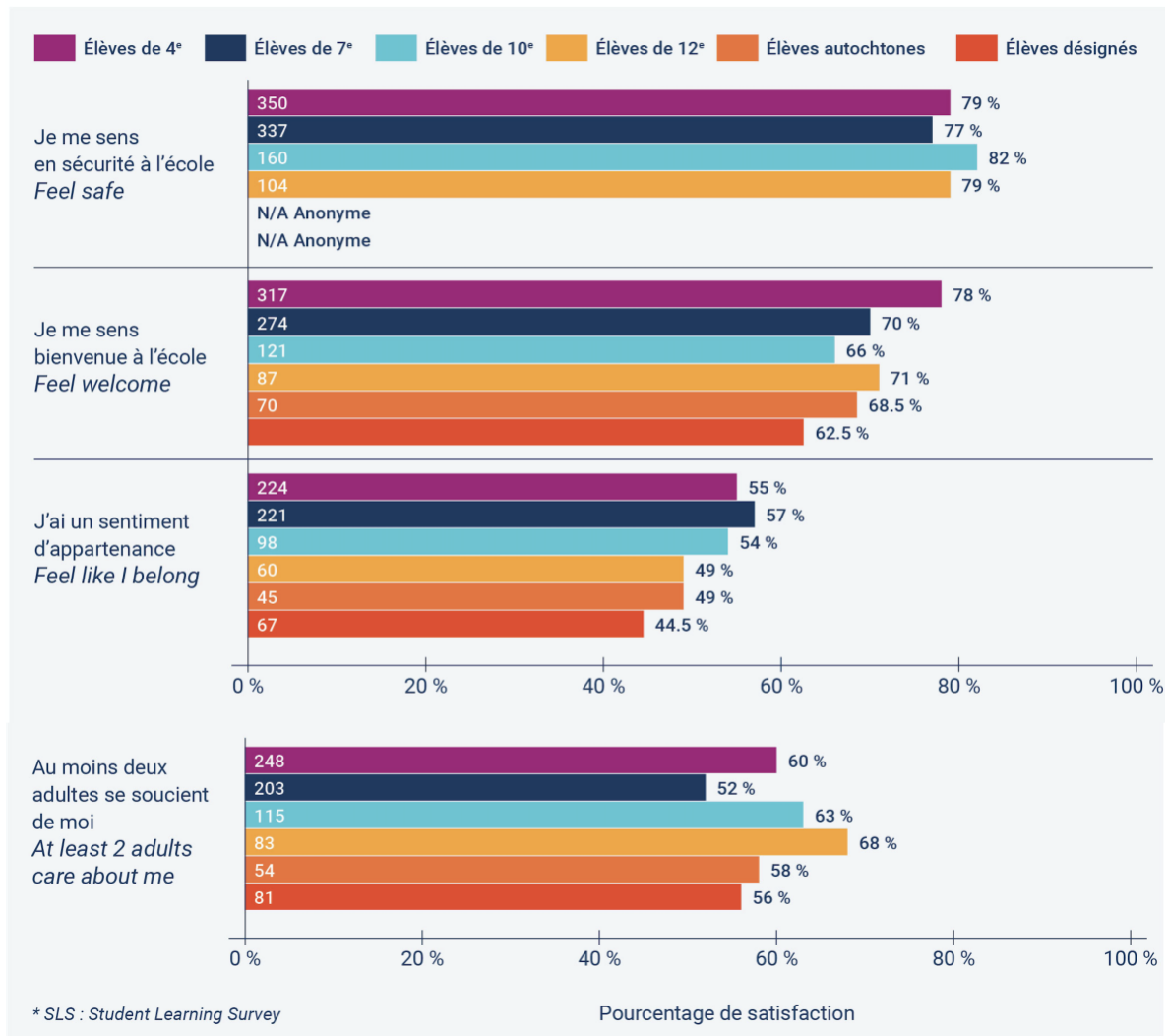
**Résultats au Student Learning Survey**

Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

N.B. : L'échantillon des élèves de 4<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année est très petit, donc l'interprétation des résultats doit être faite avec prudence.

### Je me sens en sécurité à l'école

- 60% des élèves de 4<sup>e</sup> année se sentent en sécurité tout le temps.
- 75% des élèves de 7<sup>e</sup> année se sentent en sécurité tout le temps.

### Je me sens bienvenu à l'école

- 40% des élèves de 4<sup>e</sup> année se sentent bienvenus à l'école tout le temps
- 50% des élèves de 7<sup>e</sup> année se sentent bienvenus à l'école la plupart du temps et 25% se sentent bienvenus tout le temps.

### J'ai un sentiment d'appartenance

- Le sentiment d'appartenance des élèves de 4<sup>e</sup> année est comme suit :50% quelquefois, 10 % la plupart du temps et 20% tout le temps.
- 50% des élèves de 7<sup>e</sup> année disent qu'ils ont quelquefois un sentiment d'appartenance et 50% des élèves partagent ce sentiment la plupart du temps.

### Au moins deux adultes se soucient de moi

- 40% des élèves de 4<sup>e</sup> année disent qu'ils ne savent pas combien d'adultes se soucient d'eux.
- 75% des élèves de 7<sup>e</sup> année disent qu'ils ne savent pas combien d'adultes se soucient d'eux.

## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

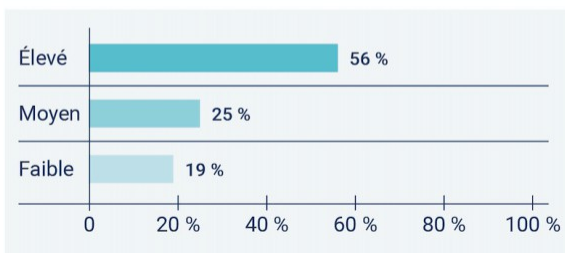
Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

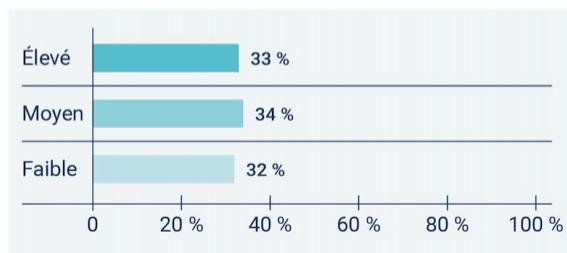
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

#### 5<sup>e</sup> année



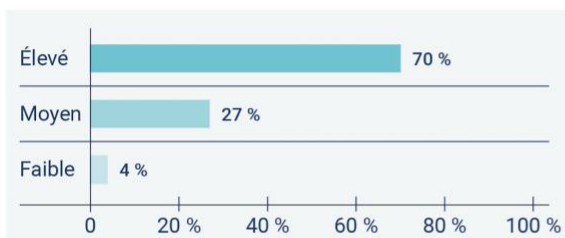
#### 8<sup>e</sup> année



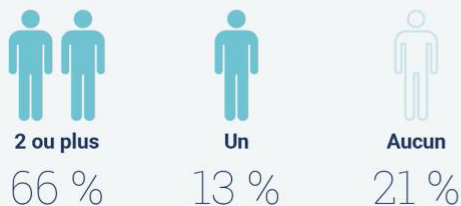
#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

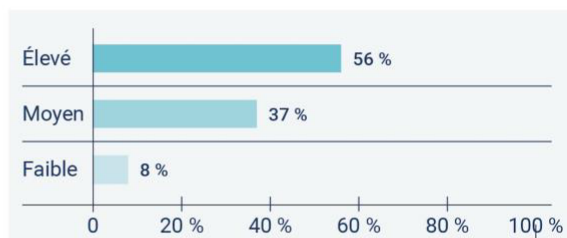
#### 5<sup>e</sup> année



#### Nombre d'adultes importants à l'école



#### 8<sup>e</sup> année



#### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

#### **Taux de réussite de l'école**

*Note : L'échantillon des élèves de CDO est très petit. Pour des raisons de confidentialité, les résultats de l'école n'ont pas été publiés séparément. Les résultats du sondage 2023-23 CSF ont été utilisés pour l'analyse.*

#### **Sentiment d'appartenance à l'école**

- En 6<sup>e</sup> année 50 % des élèves ont un sentiment élevé d'appartenance à l'école, tandis que seulement 35% des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

- 68% des élèves de 6<sup>e</sup> année pensent qu'il y a un nombre élevé d'adultes à l'école qui croient qu'ils vont réussir, tandis que pour les 8<sup>e</sup> année, le pourcentage baisse à 60%.

## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.





## Volet littéraire

### 1ère initiative : LES COYOTES S'EXPRIMENT EN FRANÇAIS

#### Cible :

- Augmenter l'habileté et la confiance de tous les élèves pour interagir avec le langage pour apprendre, et communiquer en français dans la vie de tous les jours.

#### Description :

- En utilisant les arts oratoires, les élèves vont choisir et rechercher un sujet qu'ils présenteront à une audience. Les plus jeunes pourront présenter à leur classe tandis, que les plus âgés vont présenter devant des juges ;
- Ceux qui le désirent participeront au concours d'art oratoire organisé pas Canadian Parents for French.

#### Objectifs d'apprentissage :

- Augmenter le taux de maîtrise des élèves en lecture à travers la recherche ;
- Écrire un texte que l'élève présentera oralement devant une audience ;
- Développer un esprit critique pour ou contre par rapport à un sujet ;
- Vérifier la validité des sources d'informations.

#### Évaluation :

- Augmentation du niveau des élèves en lecture ;
- Augmentation du taux de maîtrise des élèves en écriture ;
- Confort à parler devant un groupe.





## 2e initiative : LES COYOTES AU THÉÂTRE EN FRANÇAIS

### Cible :

- Augmenter l'habileté et la confiance de tous les élèves pour interagir avec le langage pour apprendre, et communiquer en français dans la vie de tous les jours.

### Description :

- En utilisant l'improvisation théâtrale, les élèves vont apprendre à présenter sans préparation une présentation devant une audience.
- Les élèves vont apprendre les rudiments du théâtre et de l'improvisation.

### Objectifs d'apprentissage :

- Augmenter la confiance de s'exprimer en français ;
- Augmenter la capacité d'improviser en français devant une audience formée des paires.

### Évaluation :

- Observer une augmentation de l'utilisation du français au quotidien.
- Observer une augmentation de la fluidité dans les échanges en français.



### 3e initiative : LES COYOTES DÉCOUVRENT LA LECTURE

#### Cible :

- Augmenter l'habilité et le niveau de compréhension de tous les élèves en lecture ;
- Encourager la lecture pour le plaisir ;
- Intégrer l'Équité et la Réconciliation dans la discussion régulière.

#### Description :

- Les enseignants incluent des périodes obligatoires de lecture et la lecture est pratiquée et enseignée au quotidien. CDO doit investir dans l'achat de nouveaux livres pour renouveler les programmes de lecture et la collection de la bibliothèque.

#### Objectifs d'apprentissage :

- Augmenter la fluidité lors de la lecture à haute voix ;
- Augmenter la capacité de comprendre et de répondre à des textes en français.

#### Évaluation :

- Démontrer une compréhension des textes au quotidien ;
- Observer une augmentation de la fluidité lors de la lecture à haute voix.



## Volet développement humain et social

### 1re initiative : LES COYOTES APPRENNENT LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

#### Cible :

- Augmenter le sentiment de bien-être physique et psychologique des élèves à l'école ;
- S'assurer de traiter tous les élèves de façon équitable indépendamment de leur origine ou de leurs croyances ;
- Aider à développer la résilience chez nos élèves.

#### Description :

- Les enseignants feront régulièrement des activités en classe abordant le respect, l'intimidation, l'équité et le racisme et décriront des comportements acceptables et rappelant que tous les élèves sont égaux ;
- Dans les assemblées des sujets comme le respect, l'intimidation, l'équité, le racisme et la résilience sont abordés ; Tout le personnel peut accéder au programme de counseling en ligne Moozoom ;
- Les interventions sont orientées sur la prévention, relation avec les élèves sans micro-gestion des désaccords entre enfants ;
- Dans la cour de récréation, il y aura une supervision adéquate pour prévenir et intervenir lorsque nécessaire.

#### Objectifs d'apprentissage :

- Pour assurer un milieu de vie sain et sécuritaire, les enseignantes et tout le personnel parleront de respect et d'intimidation ;
- Faire des interventions immédiates et limitées aux faits.

#### Évaluation :

- Observation d'une réduction du nombre de conflits entre les élèves nécessitant l'intervention d'un adulte ;
- Réduction du nombre de cas nécessitant des mesures disciplinaires et/ou un temps de responsabilisation.





## 2e initiative : DES COYOTES BIEN DANS LEUR PEAU

### Cible :

- Augmenter le sentiment de bien-être physique et psychologique des élèves à l'école ;
- S'assurer de traiter tous les élèves de façon équitable indépendamment de son origine ou de ses croyances.

### Description :

- Tout le personnel et tous les élèves connaissent les comportements et le langage acceptable à l'école ;
- Les interventions sont faites immédiatement et sont limitées aux faits ;
- Les conséquences sont ajustées en fonction de l'âge et de la gravité de l'action ;
- Une implication constante du personnel avec les élèves aide à prévenir des incidents.

### Objectifs d'apprentissage :

- Établir et maintenir un standard de discipline constant pour tous les élèves ;
- La discipline est basée sur l'équité, le respect des autres et le respect de soi.

### Évaluation :

- Observer des élèves confiants et heureux d'être à l'école ;
- Observation d'une réduction du nombre de conflits entre les élèves nécessitant une intervention ;
- Réduction du nombre de cas nécessitant des mesures disciplinaires et/ou un temps de responsabilisation.



## Volet éducation globale

### 1re initiative : **LES COYOTES EN PLEIN AIR**

#### **Cible :**

- Exposer les élèves à des activités en plein air et apprivoiser la classe sans mur.
- Comprendre comment et ce que pouvait être la vie des autochtones en plein air.

#### **Description :**

- Offrir des activités en plein air dans un contexte sécuritaire et chaleureux qui favorise l'apprentissage et la coopération ; intégrer des concepts de vie autochtone.

#### **Objectifs d'apprentissage :**

- Favoriser et développer de saines habitudes de vie ;
- Développer l'autonomie chez les élèves ;
- Développer une plus grande confiance en soi et une plus grande résilience.

#### **Évaluation :**

- L'élève démontre une plus grande autonomie ;
- L'élève arrive préparer pour l'activité avec toutes ses choses ;
- L'élève s'adapte aux changements et imprévus qui se produisent lors d'une sortie en plein-air.



2e initiative : **LES COYOTES REJOIGNENT LA MEUTE**

**Cible :**

- Renoué avec la communauté-école ; parents, familles, Association Francophone, etc. dans une activité sociale.

**Description :**

- Les élèves vont préparer un repas communautaire ou toute la communauté-école est invitée.

**Objectif :**

- Inviter toute la communauté ; élèves, parents, familles, voisinage, chauffeurs d'autobus, etc. à un déjeuner aux crêpes de Noël. Les élèves de la 4e à la 8e année vont préparer et aider à servir le repas.

**Évaluation :**

- Auto-évaluation par les élèves et le personnel ;
- Évaluation de l'activité par la communauté.



### 3e initiative : LES COYOTES EN SPECTACLE CÉLÉBRANT AVEC LA COMMUNAUTÉ

#### Cible :

- Préparer et présenter un spectacle devant la communauté francophone dans le cadre de la fête de la St-Jean ;
- Ce projet est en collaboration avec l'Association Francophone de Kamloops et l'APÉ de CDO ;
- Célébrer la St-Jean à CDO avec la communauté francophone de Kamloops.

#### Description :

- Les élèves vont préparer un spectacle de danse qu'ils présenteront à la communauté lors de la fête de la St-Jean.

#### Objectif :

- Les élèves suivront des cours de danse avec la compagnie Jess Dance ;
- Présenter un spectacle le 24 juin devant la communauté Francophone à l'occasion de la fête de la St-Jean ;
- Reconnecter les élèves avec leurs racines francophones.

#### Évaluation

- Auto-évaluation par les élèves et le personnel ;
- Évaluation de l'activité par la communauté.





## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tout le personnel	Janvier à mars	1 fois par année	En cours	Canadian Parents for French	n/a	n/a
n° 2	Les enseignants	Octobre à juin	1 fois semaine			n/a	n/a
n° 3	Tout le personnel	Septembre à juin	Au quotidien			n/a	n/a
Zone commentaires	L'échantillon est trop petit pour établir des valeurs de départ et des cibles de rendement valides.						





## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tout le personnel	Sep-juin	Quotidien	En cours		n/a	n/a
n° 2	Tout le personnel	Sep-juin	Quotidien	En cours		n/a	n/a
n° 3							
<b>Zone Commentaires</b>	Il est difficile d'établir des valeurs de départ et des cibles de rendement valides étant donné que l'échantillon est très petit.						



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
<i>Marc Lacaille</i>	14 mars 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
<i>Andréanne Morisset</i>	14 mars 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date
<i>Naomie Trépanier, présidente de l'APÉ</i>	14 mars 2024

## CONCLUSION

Certaines des initiatives présentées dans ce projet éducatif sont déjà en marche depuis septembre 2023, d'autres sont en cours ou seront en place après le congé du printemps 2024. Nous avons déjà remarqué plusieurs changements positifs. En général, les élèves sont heureux d'être ici et les commentaires négatifs sont presque disparus. Les routines d'apprentissage et de travail sont bien établies. Les cas de discipline majeures sont maintenant rares.

Il est important de mentionner qu'à cause du faible échantillon que nous avons, il faut être prudent dans l'interprétation des résultats. La marge d'erreur est trop grande pour établir des conclusions valides et des cibles de rendement rigides. En conséquence, être à l'écoute et l'observation de ce qui se passe dans l'école deviennent des moyens essentiels pour pouvoir progresser. Le travail et l'engagement du personnel sont les clés du succès scolaire de nos élèves.

Nous offrons des programmes de qualité tant au primaire qu'au secondaire, avec des petites classes et du support dans chaque classe. C'est toutefois difficile d'attirer les francophones à notre programme. Les prétextes pour ne pas inscrire leurs enfants sont des choix de cours limités, pas d'équipe sportive, pas assez d'élèves, etc. Pour ces parents, l'importance de l'apprentissage de la langue française ne semble pas être un facteur déterminant dans leur décision d'inscrire leur enfant à CDO. Dernièrement, à cause du coût de la vie élevée et un marché de l'emploi plus limité, des familles quittent la région pour s'installer en Alberta.

CDO existe depuis plusieurs années, malgré cela, plusieurs personnes de la communauté de Kamloops ne savent pas qu'il y a une école francophone à Kamloops ou même pensent que l'école est fermée. Peut-être que nous avons besoin d'une campagne publicitaire nationale pour promouvoir le CSF et ses écoles dans chaque ville ? Une petite école en région ne peut réussir seule. Le bouche à oreilles ne suffit plus.

