

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



**Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique**



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École des Glaciers
Direction d'école	David Brosseau
Titre du projet éducatif (facultatif)	
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	1950 Parc Drive, Revelstoke, V0E 2S0
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite de l'école**. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations 2023-2026** a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

L'école a été fondée il y a 12 ans. Pour la première fois, l'an passé, EDG a célébré ses premiers finissants de 12^e année. À partir de la 8^e année, nos élèves vont à Revelstoke Secondary School où ils sont dans un programme hétérogène. Nous avons une quarantaine d'élèves au primaire et près d'une vingtaine au secondaire.

L'école primaire est située à l'arrière d'une école anglophone dans des portatives. Nous avons des miettes de gymnase et de temps de bibliothèque qui nous sont fréquemment retirés sans énormément de préavis.

Nous avons un personnel impliqué et dynamique. Nous avons une dizaine de clubs de toutes sortes qui ont lieu à différents moments au courant de l'année. Nos parents sont assez impliqués. Quelques-uns plus que d'autres.

À chaque année, 2 enseignantes organisent une course en sentier pour tous les coureurs de notre école et du SD19. De plus, nous avons lancé un tournoi de Ballon Vache intramural avec notre école voisine dans lequel environ 80% des élèves de la 4^e à la 7^e sont impliqués. Le tournoi s'étale sur un totale de 2 mois. Pour la première fois cette année, nous avons accueilli un tournoi pour les 4 écoles primaires de Revelstoke où 60 élèves au total se sont chaudement disputé victoire et gloire.

Dans les dernières années (2020-2022), nous avons eu des difficultés à l'interne qui ont fait en sorte qu'environ 25% des élèves ont quitté l'école et que la réputation de celle-ci a été entâchée. Nous travaillons très fort à stabiliser l'école, à offrir des opportunités en tout genre à nos élèves afin de les retenir et à rétablir la réputation de l'école.

Un autre défi est que nous sommes éloignés de toutes les autres écoles francophones et que ça coute extrêmement cher de se déplacer pour aller les visiter et/ou pour faire des sorties culturelles.

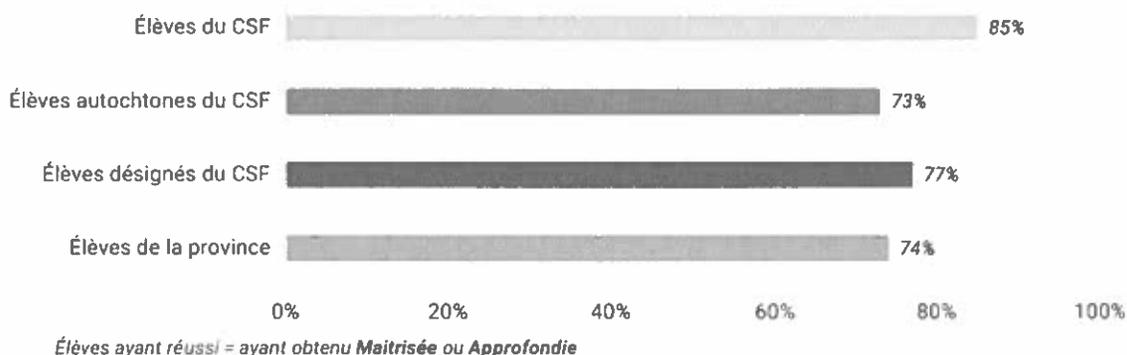
Finalement, comme nous n'avons pas d'école à nous, il faut constamment demander la permission au SD19 pour réaliser nos projets. Certaines initiatives présentées ici pourraient être affectées par la réponse du SD19 à nos demandes.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

Taux de réussite de l'école	100 %
------------------------------------	--------------

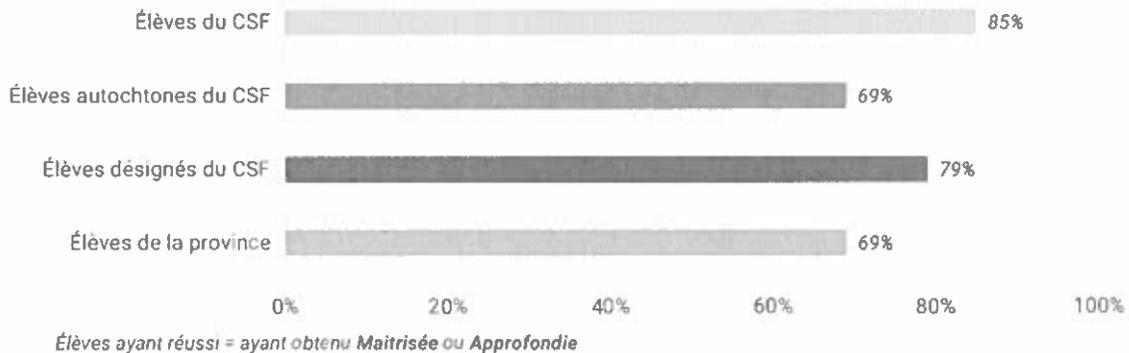
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
5 de nos 6 élèves ont obtenu la note approfondie.
- 1 phrase par point
Il y a une force au niveau de la langue dans cette année là.
- 1 phrase par point
Plusieurs de ces enfants parlent français à la maison.
- 1 phrase par point



Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

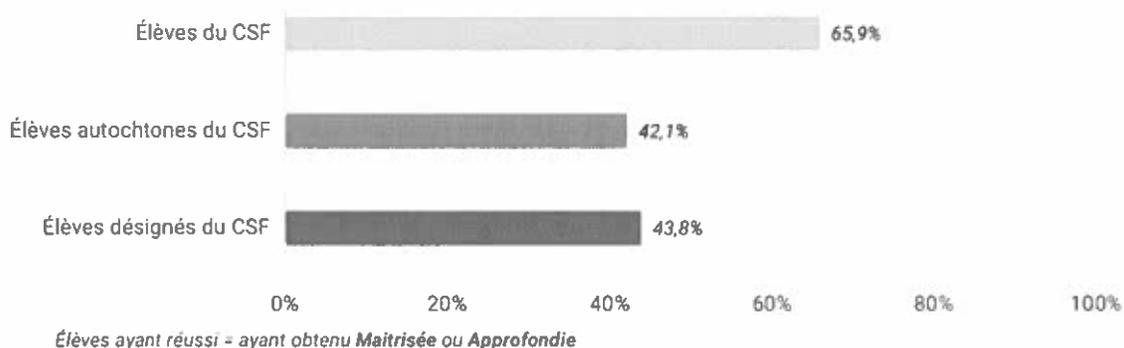
Résultat de l'école	100 %
---------------------	-------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Ceci représente 1 seul élève.
- 1 phrase par point
Les résultats de cet élève étaient de 22 sur 42.
- 1 phrase par point
Ceci représente tout de même bien l'ensemble de nos deux élèves.
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

Taux de réussite de l'école	100 %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

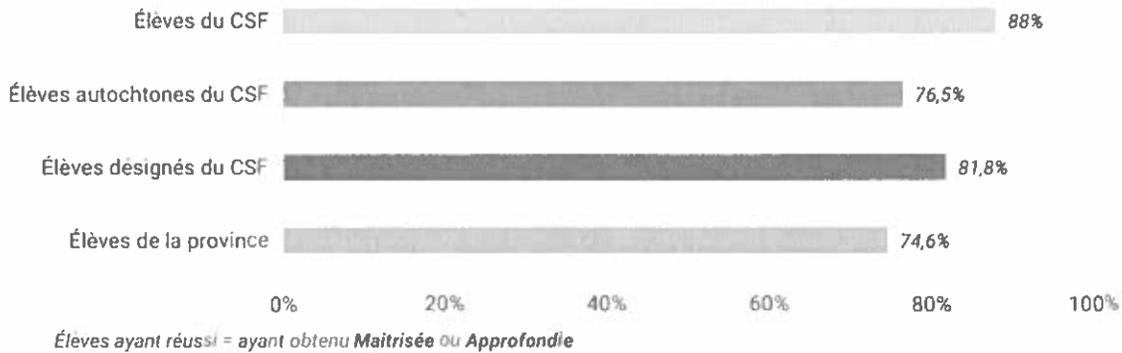
- 1 phrase par point

Les 5 élèves ont obtenu la note maitrisée.

- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	100- %
------------------------------------	---------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- 4 des 5 élèves ont obtenu la note maitrisée.
- 1 phrase par point
 - 1 phrase par point
 - 1 phrase par point

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	25 %	75 %	%	%
1 ^{ère} année	%	37.5 %	50 %	12.5 %
2 ^e année	%	50 %	%	50 %
3 ^e année	%	%	100 %	%
4 ^e année	%	16.66 %	66.66 %	16.66 %
5 ^e année	%	40 %	40 %	20 %
6 ^e année	%	40 %	60 %	%
7 ^e année	%	100 %	%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%
10 ^e année	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Certains pourcentages peuvent porter à confusion car les nombres d'élèves sont très petits.

- 1 phrase par point

Les M arrivent souvent non-francisés.

- 1 phrase par point

Il semble y avoir un plafonnement du français autour de la 5e année.

- 1 phrase par point

La subjectivité de l'évaluation d'une enseignante pourrait être déterminante pour ces résultats.



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	6	%	%	100 %	%
5 ^e année	2023	5	%	25 %	75 %	%
6 ^e année	2023	5	%	%	100 %	%
7 ^e année	2023	2	%	50 %	50 %	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

Les élèves semblent plus fort en anglais qu'en français.

- 1 phrase par point

La subjectivité de l'évaluation peut être en jeu.

- 1 phrase par point

Les nombres sont très petits et il y a beaucoup de soutien apporté aux élèves.

- 1 phrase par point

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

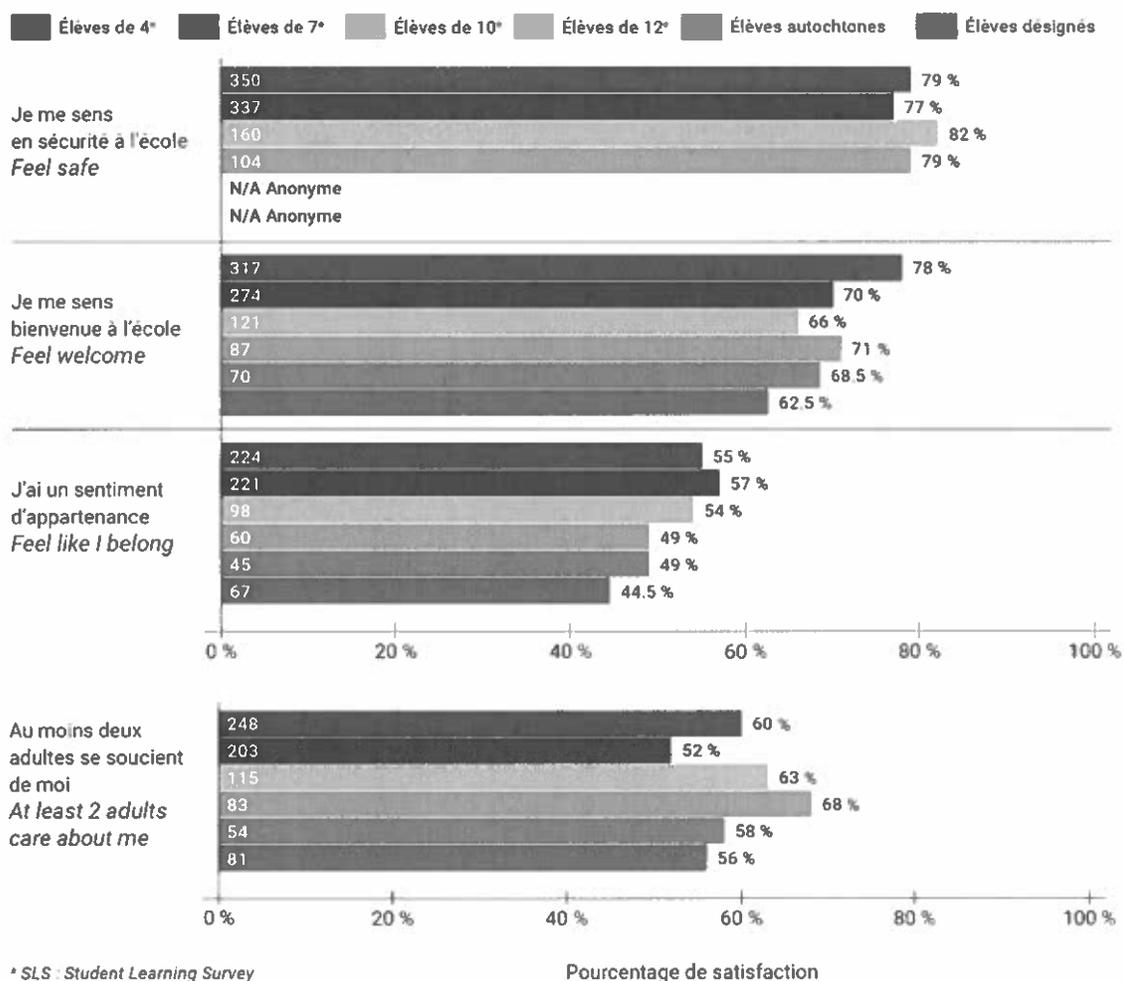
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné-e-s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement
Primaire: 1 desfois, 1 souvent, 6 toujours Secondaire: 1 jamais, 1 souvent, 1 tout le temps

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

une phrase seulement
Primaire: 2 desfois, 1 souvent, 6 toujours Secondaire: 1 jamais, 2 souvent

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

une phrase seulement
Primaire: 3 desfois, 1 souvent, 4 toujours Secondaire: 1 jamais, 1 presque jamais, 1 souvent

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

une phrase seulement
Primaire: 1 élèves 2 adultes, 7 élèves 4 adultes ou + Secondaire: 2 élèves ont répondu au moins 2 adultes, 1 élève a dit ne pas le savoir.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



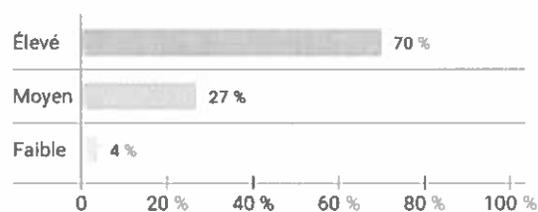
8^e année



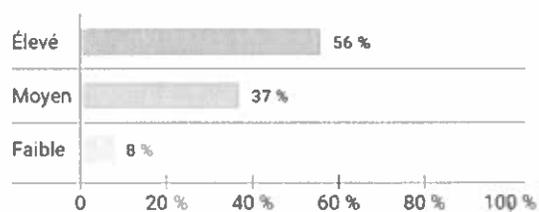
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

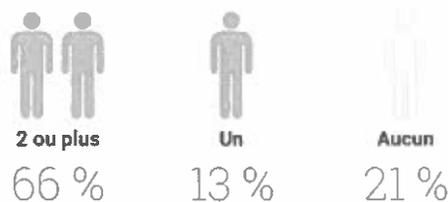
5^e année



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important-e-s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

○ Une phrase seulement
Nous n'avons que les résultats de nos 5e années car trop peu de 8e années ont rempli le sondage.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

○ une phrase seulement
De nos 5 élèves, 1 seul se dit avoir un bien-être faible, 1 moyen et 3 prospère.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

Mise en place d'un programme de littérature par livres nivelés et/ou par séries de livres ainsi que la mise en place d'une évaluation annuelle de leurs capacités en lecture. Les plus jeunes lecteurs auront accès à toute une gamme de livres nivelés. Les lecteurs intermédiaires à avancés auront, eux, accès à différents types de livres à leurs niveaux selon leurs champs d'intérêt.

Nous mettrons en place des évaluations de fluidité en lecture à trois reprises dans l'année (le semestre au secondaire). Nous utiliserons aussi la trousse d'évaluation GB+ au moins une fois par année (seulement au primaire) afin d'avoir un portrait global de chaque lecteur.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-12.

L'objectif est d'aider les élèves à améliorer leur lecture, à savoir exactement où ils se trouvent en fluidité et à choisir des livres mieux adaptés à leur niveau.

Une évaluation régulière de la fluidité ainsi qu'une auto-évaluation de chaque lecteur seront les moyens d'évaluation préconisés.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Système de lecture à deux pour toutes les classes avec des livres qui ciblent des sujets tels que l'équité, la diversité, l'anti-racisme, la réconciliation, les peuples des premières nations, etc.

Tous les élèves de l'école seront mis en équipe de lecteurs (un plus vieux, un plus jeune) et se retrouveront deux fois par mois pour lire à deux. Parfois, ce seront les plus jeunes qui choisiront le livre qu'ils voudront se faire lire, parfois ce sera aux plus vieux de choisir un livre en fonction de leur partenaire, parfois ce sera les enseignants qui proposeront les livres.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-7.

Les objectifs sont de développer des affinités pour la lecture dès le plus jeune âge et de développer un esprit de communauté pour tous les élèves de l'école dès la maternelle. Les équipes d'élèves feront d'autres activités ensemble comme les assemblées ou certaines journées thématiques, etc.

L'évaluation sera faite sous forme d'auto-évaluation.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Choisir consciemment les formations que nous suivrons (autant le personnel enseignant, de soutien et la direction) afin de développer nos connaissances à propos des différentes cultures et identités de nos élèves ainsi que de l'insécurité linguistique et de l'inclusion.

Par la suite, nous ferons vivre ces différentes cultures et identités en ayant recours à des sorties scolaires, des partenariats avec d'autres écoles et des invités. Nous aborderons de nouvelles stratégies à propos de l'insécurité linguistique de façon consciente et planifiée.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-12.

Nous établirons un registre des formations suivies et des initiatives mises en place.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Nous allons nous inspirer des enseignements des peuples des premières nations et de la justice réparatrice dans l'enseignement dans les classes comme à l'extérieur de celles-ci.

Plus précisément, nous ferons (tout le personnel de l'école) une formation sur les cercles de réparation ainsi que sur leur utilisation en salle de classe. Nous pratiquerons les cercles lors des discussions de classe et lors des assemblées extérieures. Nous afficherons les drapeaux autochtones de nos communautés ainsi que les grands enseignements des peuples des premières nations auxquels nous ferons constamment référence. Nous enseignerons aux élèves à faire la reconnaissance territoriale.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-12.

Nous ferons un sondage en début d'année et un autre à la fin de l'année où tous les élèves pourront évaluer leurs compréhension et connaissances à propos de la justice réparatrice ainsi que les peuples autochtones de notre région.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Peinturer les portes de nos portatives aux couleurs de l'arc-en-ciel LGBTQ+ afin de créer un espace inclusif et sécuritaire pour tous les élèves de l'école.

Ce seront les élèves de chacune des divisions qui devront planifier le design de leur porte. Les plus grands élèves auront l'occasion de s'approprier davantage le projet en peignant eux-mêmes les portes.

Tous au long du projet, les enseignantes et la direction aborderont, en situation d'apprentissage, les concepts d'inclusion, d'égalité et d'équité de genre et d'orientation, etc. à travers une série de leçons.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-12.

Il n'y aura pas d'évaluation en soi de cette initiative.



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Nous mettrons en place un projet de cuisine épisodique où toutes les classes auront l'occasion d'apprendre en planifiant des recettes/repas et en les préparant.

Un des volets importants sera le côté multi-disciplinaire du projet, c'est-à-dire que nous nous assurerons que le français comme les mathématiques et les sciences soient au rendez-vous lors de ces moments, tout en ciblant des compétences essentielles.

Tous les participantes et participants auront l'occasion d'auto-évaluer leur participation à chacune des séances de cuisine épisodiques.

Cette initiative s'adresse à tous les élèves de la M-12.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littéraire et développement humain et social.

Volet littéraire

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	David	2 ans	3 fois semaine	Achats ressources	Formation évaluation fluidité	On ne sait pas, on doit évaluer nos élèves	Amélioration du niveau de lecture de tous les élèves
n° 2	David	1 an	1 fois semaine	Achats ressources		On ne sait pas, on doit évaluer nos élèves	Développement d'attentes pour le niveau des élèves pour être en mesure de participer en esprit au conseil scolaire
n° 3							
Zone commentaires	Rencontre avec Nelliee pour partage de stratégie en évaluation de fluidité de lecture. Rencontre avec Kristiane Mardi le 6 février afin de discuter d'achat de livres nivelés. Comité formé afin de se pencher sur l'achat de ressources. penchersur l'achat de ressources.						



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la Présidence du Comité des partenaires	Date
 S. Levalle	13-03-2024
Signature de la direction d'école	Date
 J. Ross	13-03-24
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



13/03/24



13/03/24



Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	David	2 ans	À tous les jours	Insécurité linguistique Culture et identité	Affiches Livres Groupes de lectures	Compréhension pour de sa écriture traditionnelle signifique	Que tout le personnel comprenne en détail l'importance de la langue de s'exprimer au cours que tous les élèves de s'exprimer soient acceptés et reconnaissables
n° 2	David	2 ans	À tous les jours	Justice réparatrice Enseignements autochtones	Affiches Livres Groupes de lectures	Une réponse sur deux être la justice réparatrice en ce moment Les pratiques en liens avec les enseignements autochtones ne sont pas également liés d'une certaine à l'autre.	Que tout les élèves soient familiarisés avec la vocabulaire de la justice réparatrice Uniformiser les enseignements autochtones dans tous les classes
n° 3		1 an	Sur quelques semaines	Formation sur l'inclusion	Matériel	Thèmes abordés à plusieurs reprises au cours de de l'année sans toutefois que ce se traduise en une action concrète à l'aire par les élèves	Augmentation de l'application des définitions de l'inclusion de tous de la compréhension du vocabulaire lié à l'inclusion et l'équité selon l'âge des élèves
Zone commentaires							



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Pour commencer, les deux initiatives du volet littéraire seront les plus importantes à mettre en place tôt dans l'année (nous avons déjà commencé!), car elles auront besoin de temps avant de commencer à produire des résultats.

Ensuite, le volet humain et social, surtout la 1^{ère} initiative, devra être mise en place rapidement. D'ici le mois de novembre, nous devrions avoir complété une formation/une lecture et mis en place de nouvelles pratiques vis-à-vis l'insécurité linguistique.

Finalement, la réalisation du volet de l'éducation globale dépend du SD19, car nous n'avons pas accès à une cuisine. L'accès à leurs installations, au primaire comme au secondaire, pourrait affecter le démarrage et peut-être même la faisabilité de cette initiative. Nous pourrions, admettons que nous ayons un budget particulier pour cela, trouver d'autres options telles que l'achat de matériaux de cuisine ou la location d'espaces dans la communauté.

