

**RENCONTRE IB  
JEUDI 23 OCTOBRE 2014**

**INTRODUCTION**

---

En avril 2014, les directions des quatre (4) écoles proposant le programme du diplôme du Baccalauréat International se réunissaient. Leurs objectifs étaient de tirer un bilan des cinq (5) premières années de l'implantation du nouveau curriculum et d'envisager certains aménagements.

Cette première rencontre devait être suivie d'une autre regroupant les représentants des enseignants impliqués dans le programme. Toutefois, en raison des relations conflictuelles entre la BCPSEA et la BCTF, cette réunion ne devait jamais se tenir.

Aujourd'hui, il est important de relancer le processus de collaboration. Cette nécessité est d'autant plus d'actualité qu'en 2015 les écoles du CSF connaîtront leur première évaluation dans le cadre de la mise en œuvre du programme du diplôme.

Ce document a pour objectif de favoriser la reprise de ce processus. Il fournira tout d'abord une mise à jour des informations au sujet du programme IB au sein du CSF pendant les dernières cinq (5) années. Puis, il présentera, pour la seconde fois une série de recommandations. Enfin, il envisagera la possibilité d'un projet commun regroupant les différentes écoles en corrélation avec les exigences de l'IB.

Même si cette rencontre ne s'inscrit pas entièrement dans la démarche des groupes de réflexion entreprise par le bureau central, celle-ci est soumise aux mêmes caractéristiques de rencontre consultative n'obligeant aucunement le bureau central ni le Conseil d'Administration du CSF.

## 1. INFORMATIONS DIVERSES

Le bureau central du CSF désire fournir trois (3) genres d'informations, toutes relatives à l'évolution du programme IB au sein du Conseil scolaire.

### 1.1 Examens IB

Le diplôme IB est dispensé dans quatre établissements pour la 5<sup>e</sup> année consécutive. Dans ce genre de programme, les notes de l'examen, à l'exception d'une évaluation interne (ex : notes des rapports de laboratoire de chimie, physique, biologie, 1 500 mots en histoire, etc.), constituent la note finale de l'année.

### 1.2 Résultats 2013-14

Établissement	Nombre de diplômes	Diplôme réussi	Moyenne diplôme (note finale)	Nombre cours DP	Résultats $\geq 5$ %	Résultats $\leq 3$ %
Gabrielle-Roy	5	4	26.8	16	51.4	17.8
Jules-Verne	3	3	26.5	25	33.3	31
Pionniers	4	4	28.2	20	48.7	13.5
Victor-Brodeur	10	10	29.5	32	66.2	5.6
<b>CSF</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>27.7</b>	<b>93</b>	<b>49.8</b>	<b>17</b>

### 1.3 Comparaison avec années précédentes

Établissement	Diplômes réussis				Nombre de cours DP	Moyenne de l'école au Diplôme (par matière)				Moyenne mondiale						
	Nombres de diplômes					11	12	13	14	11	12	13	14	11	12	13
Gabrielle-Roy	2	4	1	4	42	18	5	16	3.92	4.59	4.25	4.47	n/a	n/a	4.51	4.53
Jules-Verne	4	2	4	3	47	19	26	25	4.55	5.11	4.66	4.42	n/a	n/a	4.51	4.53
Pionniers	1	3	5	4	15	15	5	20	3.52	3.6	4.21	4.71	n/a	n/a	4.51	4.53
Victor-Brodeur	4	1	5	10	55	24	27	32	4.94	5.23	4.99	4.92	n/a	n/a	4.51	4.53
<b>CSF</b>	11	10	15	21	159	76	63	93	4.23	4.63	4.53	4.63				

#### 1.4 Tableau récapitulatif

<i>Intitulé des coûts</i>	<i>Coûts</i>
Budget de formation au sein des écoles	60 000\$
Diverses adhésions obligatoires	43 000\$
Budget vie étudiante	60 000\$
Coordonnateur PEI, diplôme *	223 711\$
Ajout temps d'enseignement dans les écoles : diplôme IB **	231 190\$
<b>Total</b>	<b>617 901\$</b>

#### 1.5 Explications

*Coordonnateur PEI, diplôme \**

	<i>Nombre coordonnateur</i>	<i>ETP Unité</i>	<i>ETP Total</i>	<i>Conversion (87 000\$)</i>
<b>PEI</b>	3	0.2858	0.8574	74 593\$
<b>Diplôme</b>	4	0.4287	1.7140	149 118\$
			<b>Total</b>	<b>223 711\$</b>

*Temps d'enseignement \*\**

	<i>Ajout parcours</i>	<i>Nombre de cours</i>	<i>Nombre de niveaux</i>	<i>Nombre d'écoles</i>	<i>Conversion (870 00\$)</i>
<b>Diplôme</b>	0.0476 ETP	7	2	4	231 190\$

#### **Rétention**

Comme mentionné ci-dessus, l'implantation des programmes de l'OBI avait pour objectif de faciliter la rétention des élèves du secondaire au sein du Conseil scolaire francophone.

#### 1.6 Tableau d'évolution des effectifs du secondaire

<i>Établissements</i>	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>	<i>2014-15</i>	<i>Taux %</i>
Gabrielle-Roy	167	166	181	185	+10,7
Les Pionniers	86	89	97	116	+34.8
Jules-Verne	152	186	192	215	+41
Victor-brodeur	150	162	185	186	+24

NB : Le taux d'accroissement varie si l'on ne considère que les élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années : Gabrielle-Roy + 16%, Pionniers +38%, Jules-Verne 14% et Victor-Brodeur +53%.

## **1.7 Constat**

Suite à l'étude des informations ci-dessus fournies, il apparaît clairement que :

- Le nombre de diplômes et de certificats reste le grand défi;
- L'investissement du CSF dans les programmes de l'IB représente une somme substantielle;
- L'objectif de faciliter la rétention des élèves du secondaire semble avoir été atteint sans aucune preuve qu'il s'agisse d'une conséquence due à l'implantation du programme du diplôme. Il est important également de préciser que le conseil d'Administration du CSF (via le groupe de travail du secondaire), ainsi que le ministère de l'Éducation, remettent en question la pertinence de l'implantation du programme IB, principalement dans certaines écoles et préconisent des aménagements.

## **2. PROPOSITION D'AMÉNAGEMENT**

---

Cette partie se compose de diverses solutions d'aménagement proposées par le bureau central et amendées par le groupe lors de la rencontre d'avril 2014. Leur présentation aujourd'hui a pour objectif de confirmer leur pertinence avant leur présentation au groupe des enseignants.

### **2.1 Admission des élèves**

**Rationnel :** Afin d'encourager les élèves à s'inscrire au programme du diplôme IB, plusieurs mesures peuvent être envisagées. Il est important de se rappeler qu'à l'origine, le programme IB ne se voulait pas un programme élitiste. Malheureusement, du fait des coûts, il l'est devenu. La note de 24/45, soit 53%, est la note requise pour l'obtention du diplôme (quelques restrictions s'appliquent néanmoins). Ainsi, dans cette volonté d'accroître les nombres d'élèves inscrits et le nombre de diplômés réussis, le groupe recommande que :

#### ***Proposition 1***

les écoles permettent le remplacement des programmes BC par les programmes IB dans les matières compatibles telles que langues premières, sciences humaines-histoire, mathématiques pré-calculs, sciences, arts visuels et musique.

NB<sub>1</sub> : Afin de mieux correspondre à chaque curriculum, le niveau supérieur ou standard du programme IB sera utilisé.

NB<sub>2</sub> : À des fins pédagogiques et de simplification, l'évaluation interne d'histoire (1 500 mots) remplacera l'examen de sciences humaines 11 provincial.

### *Proposition #2*

les bulletins de notes BCeSIS, n'indiquent pas l'inscription des élèves aux cours IB et ne rapportent les notes que pour les matières BC équivalentes.

Cette mesure évitera à l'élève de subir une pression trop lourde en raison du système d'obtention IB qui ne fait pas appel au contrôle continu (school mark).

*En suspens*

## **2.2 Personnel enseignant**

- a) **Rationnel** : Une des clés du succès de tout programme dans les écoles du CSF consiste en la qualité du personnel enseignant en place. Le programme IB réclame des compétences et des connaissances spécifiques. Les membres du groupe proposent que :

### *Proposition # 3*

des questions spécifiques à la matière à enseigner soient ajoutées au questionnaire d'embauche standard pour tout candidat postulant à une tâche d'enseignant au IB.

### *Proposition #4*

un gabarit d'affichage pour embauche d'enseignant(e) IB (diplôme ou PEI) soit établi par le département des ressources humaines

### *Proposition # 5*

les directions des écoles, dispensant le programme IB, affectent à d'autres tâches, dans le cadre de leur contrat, les enseignants ne disposant pas des connaissances pour enseigner les matières du programme IB. (Une relocalisation pourrait être même envisagée)

### *Proposition #6*

un gabarit d'évaluations spécifiques aux enseignants IB (diplôme et PEI) soit établi par le département des ressources humaines.

- b) **Rationnel** : La réussite du programme IB réside, pour des raisons structurelles (note globale), en la tenue de réunions de collaboration hebdomadaires entre les différents intervenants. Les membres du groupe proposent que :

**Proposition #7**

une réunion de collaboration régulière et obligatoire entre les différents intervenants soit établie à date fixe et que si des jours de libération sont envisagés, leurs coûts proviennent uniquement des fonds IB de développement professionnel mis à la disposition de chaque école.

NB : Pour des raisons d'organisation et afin de permettre la plénière, la rencontre peut se dérouler après les heures de cours.

**Proposition #8**

la présence de la directrice ou du directeur de l'établissement soit encouragée, afin que ce dernier puisse jouer le rôle de leader pédagogique qui est le sien.

- c) **Rationnel** : Toutes les écoles n'atteignent pas les mêmes résultats. Pour certaines d'entre elles, la poursuite du programme peut porter à réflexion. Toutefois, l'arrêt d'un tel projet doit se prévoir à l'avance et un programme de remplacement plus adapté à la spécificité de l'établissement, proposé. Les membres du groupe proposent que :

**Proposition #9**

une série de repères soit établie afin de jauger les capacités de chaque école à préparer adéquatement ses élèves aux examens IB. Un examen blanc, coordonné par le bureau central, doit être établi afin d'évaluer le niveau de préparation des élèves inscrits. Cet examen doit avoir lieu à la fin de la 11e année.

**Proposition #10**

une étude soit réalisée sur l'implantation du programme « Advanced Placement » dans certains des établissements secondaires.

**Proposition #11**

un échancier d'un maximum de deux (2) années soit établi pour chaque nouveau enseignant pour l'obtention de leur certification niveau 1 du Baccalauréat International.

**Proposition #12**

lors du Rond-Point annuel du SEPF et du CSF, une table ronde relative à l'enseignement des programmes IB (diplôme et PEI) soit proposée. .

**Proposition #13**

le bureau central s'engage à financer les formations administratives de base aux directions nouvellement nommées dans une école dispensant les programmes IB (diplôme et PEI).

---

**PROPOSITION D'AMÉNAGEMENT**

---

**Rationnel :** Après cinq (5) années de mise en œuvre du programme du diplôme IB, en prévision de la première évaluation du programme IB et dans le but de permettre les rencontres entre les élèves des différentes écoles du CSF, les membres du groupe recommandent que :

**Proposition #14**

la tenue d'un évènement annuel des élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, du CSF, inscrits au programme du diplôme IB.

Cet évènement devrait respecter les critères suivants :

- ✓ Être inspiré par le profil de l'apprenant de l'IB dont les objectifs sont de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible;
- ✓ Être organisé par les quatre (4) coordonnateurs de chaque établissement sous l'égide de la coordonnatrice des services au secondaire du bureau central;
- ✓ Se tenir en fin mai ou juin de l'année scolaire afin de ne pas interférer avec les examens de fin de programme IB et de permettre une première rencontre aux élèves de 11<sup>e</sup> année, à mi-parcours des programmes;
- ✓ Être financé par des fonds issus des budgets IB de chacun des quatre (4) établissements à concurrence de 5 000\$ et par un fonds spécial provenant du bureau central, à concurrence de 20 000\$.

Cet évènement annuel pourrait prendre la forme :

- ✓ d'une simulation d'une séance de l'ONU par rapport à un évènement international d'actualité;
- ✓ d'une compétition de débat;
- ✓ d'une compétition « Iron Chef » ayant des buts environnementaux;
- ✓ de défis projets (construction d'un jouet, campagne promotionnelle, etc.)

## **CONCLUSION**

---

Les propositions avancées ci-dessus n'ont pas la prétention ni l'envergure de changer radicalement l'organisation du programme IB au sein des écoles du CSF. Elles représentent néanmoins une impulsion voulue par le bureau central afin de maximiser les investissements imposés par un tel programme et d'encore mieux desservir les élèves francophones qui y sont inscrits.

Le programme IB représente un moyen important dans le processus d'apprentissage mis en place par le CSF. Toutefois, il n'est pas le seul. Il ne peut monopoliser tous les efforts en vue d'offrir une éducation de qualité à la disposition de tous.