

Nouvelles technologies – Apprentissage de l'écriture à l'école

Le 20 juin 2015, le Conseil d'administration, sous la recommandation du Comité conseil en éducation, accordait qu'une somme de 50 000\$ soit prise du dossier des 4 ans, budget PLOÉ, afin d'instaurer un partenariat avec Mme Marie-France Morin, CREALEC, faculté d'éducation à l'université de Sherbrooke et M. Denis Alamargot, Université de Paris-Est Créteil.

Cette décision faisait suite à une précédente conférence qui avait mis en évidence le besoin :

- ✓ d'uniformiser un programme d'écriture pour l'ensemble du CSF ;
- ✓ de considérer la tablette numérique seulement comme un outil d'accompagnement à l'apprentissage de l'écriture ;
- ✓ de créer un programme de formation des enseignants ;
- ✓ de mettre en attente la seconde phase du déploiement des tablettes.

La mise en œuvre du projet de recherche s'articule de la façon suivante :

Projet de recherche 2015-2016

Profil des élèves de maternelle en lecture et en écriture au Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

Objectifs :

Documenter le profil des jeunes élèves en maternelle à l'égard de leur niveau de littératie émergente (habiletés en lecture et en écriture) avant la scolarisation formelle ;

Identifier les habiletés en lecture et en écriture (et celles sous-jacentes) des jeunes élèves francophones fréquentant le CSF.

Retombées :

MIEUX CONNAITRE LE NIVEAU DES ÉLÈVES - Favoriser une vision d'ensemble du profil des jeunes élèves en maternelle fréquentant le CSF à l'égard de leur niveau de littératie émergente ;

PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES - Identifier les élèves à risque de vivre des difficultés lors de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture en 1re année du primaire ;

De plus, en 2016-2017, d'autres retombées pourraient être envisagées de manière à BONIFIER LES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS. Plus précisément, les chercheurs seraient en mesure d'identifier des pratiques pédagogiques qui sont susceptibles de favoriser le développement d'habiletés en littératie en maternelle en cohérence avec le niveau des jeunes élèves, les attentes du programme et les résultats issus de la recherche.

Écoles ciblées (le numéro des écoles pourrait être modifié en fonction des disponibilités de chacune d'elles, sur la base du calendrier proposé, page 3). Ces écoles se sont portées volontaires dans le cadre de la recherche.

École 1	École Victor-Brodeur Directrice : Madame Pascale Bernier 59 élèves de maternelle
École 2	École Anne-Hébert Directrice : Madame Johanne Asselin 64 élèves de maternelle
École 3	École Rose-des-Vents Directeur : Monsieur Ali Belhis 50 élèves de maternelle

Collecte de données dans les trois écoles ciblées du CSF.

Entretiens individuels ou activités en classe qui viseront à faire le portrait de l'ensemble des enfants de maternelle rencontrés, à l'égard de différentes habiletés ou connaissances langagières associées au développement de la littératie. Ces rencontres avec les enfants seront présentés sous forme d'activités ludiques et dans un climat détendu.

Le consentement écrit des parents est obligatoire.

Phases du projet :

Début avril 2016	Rencontre skype avec la direction CSF, les trois directions d'école et les deux chercheurs (7 ou 8 avril) Envoi des lettres d'information aux enseignants et aux parents des élèves ciblés Obtention du consentement parental des élèves ciblés
Semaine du 18 avril 2016	Collecte de données dans l'école 1
Semaine du 2 mai 2016	Collecte de données dans l'école 2
Semaine du 30 mai 2016	Collecte de données dans l'école 3
Été 2016	Traitement et analyses des données recueillies
Août 2016 (entre le 17 et 24 août)	Présentation des résultats 1) à la direction de CSF et 2) à l'équipe pédagogique (présentation à la Table des directions d'école)