

FAITS SAILLANTS

Lors de la troisième évaluation du plan stratégique, ce sont **1 290 personnes** qui ont participé à la consultation, partageant **plus de 1 500 idées** et attribuant plus de **40 000 étoiles** déterminant ainsi ce qui est important pour eux.

Les participants ont contribué à l'échange à 56 % en français et à 44 % en anglais. Le groupe d'individus des parents est celui qui a eu le plus de participation (84 %), suivi par les membres du personnel (11 %) et les membres de la communauté (3 %).

Taux de participation par région

Grand Vancouver : 25 %

Vallée du Fraser : 21 %

Côte-Sud : 14 %

Sud-Est : 12 %

Nord de la Province : 3 %

Nord de l'Île : 12 %

Sud de l'Île : 11 %

Autre : 2 %



Fusion

En plus de l'évaluation du plan stratégique via ThoughtExchange, le CSF en collaboration avec le Conseil jeunesse (CJFCB), consultent depuis les trois dernières années un groupe d'élèves dans le cadre du Forum Fusion afin d'avoir leur opinion sur les aspects qu'ils apprécient et ce qu'ils désirent améliorer dans leur école. Ce format a été développé afin de donner la chance aux élèves de s'exprimer sur leur réalité tout en ayant une meilleure compréhension de la réalité des écoles à travers la province.

Cette année, ce sont une trentaine d'élèves du secondaire provenant de partout en Province qui a participé à cet échange collaboratif.

À améliorer

2017	2018	2019
Ressources humaines	Ressources humaines	Recrutement et rétention
Infrastructure	Infrastructure	L'utilisation de la technologie pour les plus petits
Diversité de l'offre de cours	Diversité de l'offre de cours (IB)	Diversité de l'offre de cours (IB)
Réussite scolaire	Communication/transparence	Les approches en matière d'évaluation
Développement personnel et bien-être		

Initiatives mises en place

Offre de choix de cours

Trois nouveaux cours ont été développés en 2018 et sont offerts depuis septembre 2019 à l'école virtuelle : Criminologie 12, Développement de médias numériques 12, Leadership en plein air 12 et les écoles se dotent progressivement d'équipements professionnels de cuisine afin d'offrir des cours dans ce domaine.

Un des défis demeure cependant : offrir équitablement le programme IB à travers toutes les écoles secondaires du CSF.

Communauté-école

Grâce à un petit financement venant des écoles et du CSF, le Réseau jeunesse a réussi à mettre en place un tournoi sportif depuis les deux dernières années et à la demande des élèves lors d'une édition du Forum Fusion. De plus, suite à la rencontre de l'an dernier, le CA du CSF a considéré l'avis des jeunes et a remis le financement en place pour les projets LIFC et Crescendo.

Il est toutefois encore difficile de trouver des activités qui favorisent la valorisation du français et des échanges pour les élèves à l'hétérogène.

Ressources humaines

Depuis maintenant trois ans, de nombreuses stratégies de promotion sont mises en place en Colombie-Britannique, au Canada et à l'international pour accroître le recrutement d'enseignants.

Le manque d'enseignants à travers la Province et le Pays continue d'être une réalité bien présente et, malgré l'amélioration, il reste beaucoup de travail à faire surtout au niveau des initiatives de rétention.

Première évaluation

1 987 participants | 3 091 idées | 128 564 étoiles

À améliorer

1. Ressources humaines
2. Infrastructures
3. Diversité de l'offre de cours
4. Réussite scolaire
5. Développement personnel et bien-être

Apprécié

1. La promotion de l'apprentissage du français
2. Communauté-école
3. Diversité et inclusion
4. Apprentissage flexible et personnalisé (petite classe)
5. Personnel enseignant et de soutien

Fusion 2017

La qualité de l'enseignement, le sentiment de communauté via des partenariats structurants, tel que celui avec le Conseil jeunesse, l'apprentissage du français sont des points positifs que les élèves ont soulevés. Cependant, ils aimeraient voir de l'amélioration quant aux options offertes à l'école virtuelle et à l'offre de cours de métier. Aussi, ils aimeraient être mieux outillés par rapport aux apprentissages autochtones et à la santé mentale.

Deuxième évaluation

643 participants | 857 idées | 20 411 étoiles

À améliorer

1. Ressources humaines
2. Infrastructures
3. Diversité de l'offre de cours
4. Communication/transparence

Apprécié

1. Réussite scolaire
2. Communauté-école
3. Bien-être
4. Culture francophone
5. Qualité de l'éducation

Fusion 2018

En 2018, les élèves ont mentionné qu'ils apprécient la diversité des techniques pédagogiques, l'accessibilité à la technologie ainsi que la qualité de l'enseignement. Ils aiment beaucoup l'école virtuelle, les cours de robotique et les liens qu'ils peuvent créer grâce aux activités. Les initiatives telles que les Comités Empreinte, les stages de leadership, les voyages sont aussi des plus-values pour les élèves. L'accessibilité au transport scolaire et la qualité des écoles ont aussi été mentionnés comme points positifs.

Les élèves aimeraient cependant voir de l'amélioration au niveau de la flexibilité des cours en ligne et de l'accessibilité du programme IB partout en province. Ils trouvent aussi dommage que les élèves de l'hétérogène ne peuvent pas apporter leur ordinateur à la maison et déplorent les coupures dans certaines activités. Ils suggèrent aussi d'ajouter des activités pour les 10^e année (stages? Voyages?) et aimeraient voir moins de rotation au niveau de leurs enseignants.

Troisième évaluation

1 290 participants | 1 579 idées | 42 631 étoiles

À améliorer

1. Diversité de l'offre de choix de cours
2. L'utilisation de la technologie pour les plus petits
3. Les approches en matière d'évaluation
4. Recrutement et rétention du personnel

Apprécié

1. Qualité de l'éducation
2. Communauté-école
3. Culture et identité francophone
4. La taille des classes

Fusion 2019

Les élèves se sentent privilégiés de pouvoir créer des liens aussi forts entre eux (sentiment de famille). Ils apprécient la qualité de l'enseignement, les activités telles que les stages de leadership et les activités offertes par le Conseil jeunesse. Ils se considèrent aussi chanceux d'avoir accès au transport scolaire et d'avoir, pour la plupart d'entre-deux, des édifices sécuritaires et adéquats malgré que certaines écoles soient surpeuplées.

Cependant, les élèves aimeraient voir une plus grande flexibilité sur la structure des cours (semestré VS non-semestré) et aimeraient que leur école suive le Conseil scolaire local. Ils trouvent que le programme IB devrait être offert à tous et que les élèves du secondaire à l'hétérogène devraient pouvoir avoir accès à des cours de sciences en français. Ils veulent également un plus grand soutien pour être orientés dans leurs choix pour l'après-secondaire. Finalement, ils désirent pouvoir revoir la définition de « franco-colombien », avoir une identité francophone qui leur est propre.