



Board/Authority Authorized Course Framework Template



| | |
|---|---|
| School District/Independent School Authority Name: Conseil scolaire francophone | School District/Independent School Authority Number (e.g. SD43, Authority #432): SD93 |
| Developed by: Syndie Hebert | Date Developed: 26 février 2019 |
| School Name: École Virtuelle | Principal's Name: Syndie Hebert |
| Superintendent Approval Date (for School Districts only): | Superintendent Signature (for School Districts only): |
| Board/Authority Approval Date: | Board/Authority Chair Signature: |
| Course Name: Leadership en plein air 12 (TRAX YFLRA12C) | Grade Level of Course: 12 |
| Number of Course Credits: 4 | Number of Hours of Instruction: 120 |

Préalables: Avoir réussi le cours de Plein air 11 avec l'école Virtuelle et obtenu les certifications

Formation, lieux ou équipement :

L'enseignant choisi devra avoir les certifications valides pour les sorties en plein air.

Embauche d'un guide qualifié et expérimenté pour assurer la validité des certifications, l'organisation des repas ainsi que la sécurité des élèves.

Lieux possibles de sortie en plein air: Plans d'eau marins ou d'eau douce ou Parcs provinciaux de la Colombie-Britannique

Équipement :

Tentes, matelas de sol, sacs de couchage, réchauds et gaz approprié, allume-feu ou briquet, chaudrons et ustensiles de camping, boussoles, sacs au sec, bâches, filtres à eau par gravité,

Hiver : raquettes, sondes, pelles, ARVA (location), bâtons de marche

Automne/printemps : kayaks ou canoës (location), vestes de sauvetage avec sifflet (location), wetsuit (location), cartes marines, bombes à ours,

Synopsis du cours:

Ce cours est conçu pour donner aux élèves la possibilité de développer leur sens de la responsabilité sociale individuel et collectif grâce à l'acquisition et à l'application de compétences en leadership et de théories dans le domaine du plein air. Les élèves acquerront des compétences permanentes dans les domaines suivants: image de soi, établissement d'objectifs, gestion du temps, prise de parole en public, services scolaires et communautaires, relations publiques, résolution des conflits et compréhension des différents styles de leadership et de mentorat. Cela permettra aux élèves d'acquérir diverses compétences pratiques et transférables.

Buts et raisons d'être:

Le leadership sportif permet aux apprenants de développer leur potentiel individuel et d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour favoriser un mode de vie actif et sain. Les élèves bénéficient de la possibilité de développer des compétences en leadership dans le cadre de leurs études. Les participants à ce cours apporteront une contribution importante à l'école et à la communauté locale. Les opportunités de leadership aideront à préparer les élèves aux défis que le prochain siècle leur présentera. Le programme d'études sur le leadership en plein air met l'accent sur les compétences qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie - des compétences qui contribuent au bon bain! vies et aspirations professionnelles.

Les élèves auront l'occasion de développer leurs compétences en communication dans des situations individuelles et en groupe. Les élèves auront l'occasion de perfectionner leurs techniques de prise de parole lors de présentations en petits groupes.

La capacité de prendre des décisions éthiques qui prennent en compte les attitudes, les compétences et les croyances des personnes impliquées est un aspect essentiel d'un leader efficace. Les élèves acquerront les compétences et les expériences nécessaires grâce à diverses activités de pensée critique qui leur permettront d'examiner et d'explorer leurs compétences en matière de prise de décisions. Les compétences de conscience de soi, responsabilité personnelle et sociale sont développées dans un tel programme à travers des occasions de réflexion personnelle, de prise en charge d'activités de groupe, et de bénévolat pour divers événements sportifs. Les compétences de pensée critique que les élèves acquerront grâce à ce cours permettront de prendre des décisions éclairées face aux défis à relever.

Perspectives autochtones:

Utiliser et intégrer les éléments communs des principes d'apprentissage autochtones pour enseigner selon une approche holistique, réflexive, expérientielle et relationnelle.

L'apprentissage contribue au bien-être de soi, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

S'engager dans des pratiques de leadership permet aux élèves d'explorer leur propre identité tout en reconnaissant les conséquences de leurs actions.

Le programme « Leave No Trace » enseigne aux élèves le respect de l'environnement et l'importance de prendre soin du milieu.t

GRANDES IDÉES

Cultiver le leadership sportif en plein air peut soutenir et renforcer un sens positif de soi.

Des considérations personnelles, sociales, éthiques et culturelles ont une incidence sur la prise de décision liée au leadership sportif.

Utilisation sûre et efficace des médias numériques offre une plateforme puissante pour démontrer la **capacité de leadership** et améliorer l'implication sportive de l'élève

Les compétences en communication sont essentielles pour créer un climat de confiance parmi un groupe et atteindre un **consensus**.

Le mentorat des pairs favorise un environnement qui favorise un leadership sportif inclusif, durable et organisé.

Normes d'apprentissage

| Compétences disciplinaires | Contenu |
|--|---|
| <p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <p>Principes fondamentaux du leadership :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et évaluer les styles de leadership les plus efficaces dans un contexte donné et plus particulièrement dans le cadre d'activités de groupe en plein air • Explorer plusieurs modèles de leadership pour comprendre les forces et les défis rencontrés en tant que leader. • Identifier les étapes nécessaires pour atteindre les objectifs individuels et collectifs • Appliquer la théorie du leadership aux initiatives individuelles et de groupe • Collaborer avec les autres afin d'atteindre un consensus favorisant l'ensemble du groupe. • Équilibrer les rôles de leadership et de suivi en appliquant les forces et styles individuels aux initiatives de groupe • Identifier et appliquer des qualités de leadership positives. <p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer son propre style de leadership au sein et au-delà des expériences sportives. • Évaluer son propre style de communication et appliquer diverses stratégies pour engager, gérer et diriger au mieux dans le domaine du plein air. • Modéliser stratégies efficaces pour l'organisation de randonnée en montagne. • Analyser et développer des stratégies de planification efficaces pour les activités sportives en plein air. | <p><i>L'élève connaîtra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • théories et styles de leadership • situations nécessitant certains styles de leadership • approche structurée de l'encadrement pour l'atteinte objectifs personnels (S.M.A.R.T.) • compétences de communication efficaces • moments opportuns où les valeurs fondamentales sont formées et promues • stratégies pour améliorer les compétences de collaboration • importance de l'écoute active • importance de la responsabilité personnelle, de la conscience de soi, de la maîtrise de soi, de l'empathie et de la responsabilité vis-à-vis d'un leadership efficace • stratégies d'autorégulation nécessaires dans diverses situations de leadership • relations entre la prise de risque, la responsabilité, l'intégrité et la prise de décision • stratégies de réflexion (avant / pendant / après) lors de la mise en place d'une activité dans le but d'améliorer les performances futures • principes éthiques des activités en plein air dont les sept principes du programme « Sans trace Canada » |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Encadrer les pairs dans la compréhension et l'application de diverses stratégies de leadership. • Participer pleinement aux activités ou expériences allant au-delà de son comportement habituel et zone de confort. • Prendre des décisions éthiques en ce qui concerne la participation, l'entraînement et le l'organisation d'activités sportives en plein air. <p>Compétences pour des activités de longue durée en plein air :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à l'organisation et participer à des randonnées de plusieurs jours en plein air. • Développer et démontrer une variété de compétences pour des activités extérieures en autonomie dans des milieux éloignés • Contrôler ses niveaux d'effort et d'énergie et ceux des autres • Surveiller les conditions environnementales pendant les activités extérieures et prendre des décisions en fonction des changements météorologiques | <ul style="list-style-type: none"> • gestion de l'équipement nécessaire lors d'activités en plein air en fonction des conditions météorologiques et environnementales • compétences en premiers soins pour réagir lors de situations d'urgence • techniques de survie en forêt • matériel requis pour les activités nautiques sécuritaires • règles de sécurité pour les sorties sur l'océan • techniques appropriées de pagayage pour aider à prévenir les blessures courantes et les risques de chavirage • dangers potentiels en kayak et procédures de sécurité préventives |
|--|--|

Grandes idées - Élaborations

- **Capacité de leadership**: connaissances, compétences et attitudes associées à la capacité de leadership. Expertise la plus communément comprise
- **Consensus**: parvenir à un accord général ou à la solidarité du groupe. Souvent un jugement auquel arrivent les plus concernés

Compétences disciplinaires - Élaborations

- **Modèle de leadership**: un cadre qui ne vous dit pas comment coacher, mais plutôt la structure sous-jacente que vous utilisez pour coacher quelqu'un. Le coaching aide l'apprenant / suiveur à atteindre un objectif personnel ou professionnel.
- **Suivi**: capacité d'un individu à soutenir activement et à suivre un leader.

Contenus – Élaborations

S.M.A.R.T. (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, et dans un délai de Temps raisonnable)

valeurs fondamentales: les croyances fondamentales d'une personne. Les principes directeurs qui dictent le comportement et aident les gens à comprendre la différence entre le bien et le mal.

collaboration: action de travailler avec d'autres pour produire et créer quelque chose.

pratiques inclusives: reconnaître la valeur de la diversité (par exemple, vision du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits, genre, race, orientation sexuelle, capacités variées, croyances religieuses, pratiques antisexistes et antiracistes);

La réconciliation en tant que responsabilité de tous les individus

autorégulation: capacité à surveiller et à contrôler notre propre comportement, nos émotions ou nos pensées, en les modifiant conformément aux exigences de la situation

prise de risque: l'acte ou le fait de faire quelque chose qui comporte un danger ou un risque afin d'atteindre un objectif

principes « Sans trace » : se préparer et prévoir, utiliser des surfaces durables, gérer adéquatement les déchets, laisser intact ce que l'on trouve, minimiser l'impact des feux, respecter la vie sauvage, respecter les autres usagers (<http://www.sanstrace.ca/accueil>)

gestion de l'équipement : utilisation et entretien des tentes, matelas, et autres items de camping, préparation et entreposage des aliments, gestion de l'eau potable, manutention des bonbonnes de gaz, transport du matériel

règles de sécurité : entre autres, les marées, les courants, les conditions météorologiques

Composantes d'enseignement :

- Partie théorique en ligne sur la plateforme du cours
- Visionnement de capsules vidéo et de démonstration (YouTube et autres)
- Instruction directe en présentiel
- Enseignement par les pairs
- Travail en groupe, travail à deux et apprentissage autonome
- Identification du problème, diagnostic et résolution
- Matériel théorique relié aux certifications (Paddle Canada, Leave No Trace)
- Programme « Duke of Edinburg »

Éléments d'évaluation suggérés

Théorie:

- Retours sur les apprentissages
- Évaluation critérielle sur les travaux réalisés
- Analyses réflexives
- Journal de bord / Carnet de croquis
- Projets basés sur le processus d'enquête
- Autoévaluations
- Portfolio d'apprentissages

Pratique:

- Mises en situation individuelles – identification de problématiques
- Objectifs personnalisés évalués à l'aide de réflexions, questionnements, rétroactions, réajustements
- Démonstrations pratiques sur le terrain (habiletés et sécurité lors d'activités sportives en plein air)
- Autoévaluation
- Évaluation par les pairs
- Portfolio d'apprentissages

Ressources d'apprentissage:

- Les ressources seront partagées aux élèves par la plateforme Moodle (textes, vidéos, sites Internet, articles d'actualité)
- Ressources fournies par les organismes de certification (Paddle Canada, Leave No Trace, Duke of Edinburg, etc.)
- Documents de travail remis lors des rencontres