



INCLUSION EN COLOMBIE-BRITANNIQUE

Principe selon lequel tous les étudiants ont droit à un accès équitable à l'apprentissage, à la réussite et à la poursuite de l'excellence dans tous les aspects de leur éducation.

"Les écoles devraient accueillir tous les enfants, quelles que soient leurs conditions physiques, intellectuelles, sociales, émotionnelles, linguistiques ou autres... Les écoles ayant cette orientation inclusive sont le moyen le plus efficace de lutter contre les discriminations.

- UNESCO, déclaration de Salamanque, 1994

NOTRE ÉQUIPE

1 direction, 2ETP conseillères (0,6 + 0,8 au bureau central ; 3 x 0,2 en région - île de Vancouver, Nelson et Rossland), 1 intervenante conseillère APS, équipe TÉFIÉ (1 coordonnatrice et 4 intervenantes)

NOTRE MISSION

Créer des milieux d'apprentissage sains où tous les membres de la communauté école (les élèves, les familles et le personnel) se sentent aimés, en sécurité, accueillis, visibles, entendus, reconnus et respectés pour leur contribution unique et pour leur individualité.

NOTRE APPROCHE

Conformément aux principes des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique, nous œuvrons, en collaboration avec les écoles, à construire :

- ◆ Des environnements d'apprentissage inclusifs où les relations positives sont centrales, où tous les élèves ont le sentiment de sécurité et d'appartenance tant sur le plan physique qu'émotionnel;
- ◆ Des environnements sains qui préconisent les pratiques axées sur les forces de chacun, où les valeurs de bien-être, d'inclusion et de respect se vivent au quotidien;
- ◆ Des environnements où les adultes modélisent les comportements relationnels positifs et la bienveillance entre eux et avec les élèves et;
- ◆ Des environnements où les approches punitives sont remplacées par des approches réparatrices visant à enseigner les habiletés manquantes et à réparer les relations.

TROIS NIVEAUX D'INTERVENTION

Niveau 1 : La prévention

- ◆ Établir des pratiques inclusives et accueillantes (ex. langage inclusif – SOGI, racisme, sexisme) ;
- ◆ Enseigner les habiletés sociales essentielles (i.e. conscience de soi, conscience des autres, autorégulation, prise de décisions responsables, habiletés relationnelles et de communication, résolution de problèmes) à travers des programmes universels (Bienveillance au quotidien, plateforme Moozoom, AISE : Apaiser l'anxiété : Intervention et Stratégies pour les éducateurs) ;
- ◆ Implanter de pratiques probantes pour construire des écoles sensibles aux traumatismes (routine d'accueil, cercles de paroles, joie, littératie en santé mentale) et de pratiques d'enseignement inclusives gagnantes (Conception Universelle des Apprentissage).

Niveau 2 : La détection et l'intervention précoce

- ◆ Conduire des sondages de climat scolaire ;
- ◆ Conduire des évaluations du risque (ÉMRV);
- ◆ Établir le comportement comme forme de communication et amener le personnel à comprendre le continuum du comportement, l'origine des difficultés et les habiletés manquantes ;
- ◆ Favoriser la mise en place de plans d'intervention et de pratiques gagnantes au sein des écoles.

Niveau 3 : L'intervention intensive

- ◆ Soutenir les suivis externes ; les programmes d'alternative à la suspension, les plans d'intervention plus ciblés impliquant d'autres intervenants externes et entrée graduelle en salle de classe.

NOS SERVICES AUX ÉCOLES :

- ◆ Mise en place de programmes de prévention (santé mentale, intimidation, vapotage, etc.) ;
- ◆ Formations pour l'ensemble du personnel (directions, enseignants et personnel de soutien);
- ◆ Plans d'intervention (Plan de soutien au comportement, plan de sécurité, plan de réduction des risques et plan d'apprentissage personnalisé) ;
- ◆ Modélisation et soutien individuel pour les directions, les conseillères, les enseignants et les APS;
- ◆ Gestion des incidents critiques.