

PROFIL DES ÉLÈVES DE CLASSES 4 ANS ET DE MATERNELLE EN LECTURE ET EN ÉCRITURE AU CSF

COLLECTE DE DONNÉES CSF 2017

Marie-France MORIN (Université de Sherbrooke, Québec, Canada) et
Denis ALAMARGOT (Université Paris Est-Créteil, France)

Connaissances générales à l'âge préscolaire

Les résultats montrent que les enfants de 4 ans et de 5 ans ont des connaissances bien manifestes à propos des couleurs et des formes géométriques de base et des chiffres et de dénombrement.

Toutefois, concernant la capacité à décrire des images, des positions et à identifier des objets de façon spatiale, les enfants de 4 ans et de 5 ans sont nombreux à témoigner de difficultés.

Capacités visuo-motrices

Pour les capacités visuo-motrices, en cohérence avec le portrait développemental décrit par d'autres études, les enfants de maternelle témoignent de capacités un peu plus développées que les enfants de 4 ans.

Les enfants de 4 ans et de 5 ans obtiennent un score moyen satisfaisant pour leur âge.

Ce document est une synthèse des principaux résultats présentés par Marie-France Morin et Denis Alamargot au CSF le 14 novembre 2017.

Objectifs de l'étude

En collaboration avec le CSF, les chercheurs Marie-France Morin et Denis Alamargot ont poursuivi une étude amorcée en 2015-2016. Cette étude réalisée en 2016-2017 auprès d'enfants fréquentant des classes 4 ans des maternelles 5 avait comme objectifs principaux: 1) Documenter le profil des jeunes élèves en maternelle à l'égard de leur niveau de littéracie émergente (habiletés en lecture et en écriture) avant la scolarisation formelle; 2) Identifier les habiletés en lecture et en écriture (et celles sous-jacentes) des jeunes élèves francophones fréquentant le CSF.

Des retombées pédagogiques découleront de cette étude: 1) les enfants construisent des connaissances -parfois non conventionnelles- à l'âge préscolaire qui sont prendre en compte pour les faire progresser via différents contextes signifiants de communication orale et écrite ; 2) des profils variés à 4 ans et à 5 ans du point de vue des connaissances et des habiletés fondatrices d'un apprentissage réussi de la lecture et de l'écriture invitent à mettre en oeuvre des contextes riches et différenciés; 3) les résultats obtenus suscitent une réflexion sur le nécessaire arrimage au regard des apprentissages entre, d'une part, 4 et 5 ans et, d'autre part, entre la maternelle et la 1^{re} année du primaire.

Conscience phonologique

La capacité à segmenter la langue orale en différentes unités - essentielle pour apprendre à lire et à écrire - est peu développée chez les 4 ans comme chez les 5 ans, même si les derniers sont plus avancés.

Malgré le développement entre 4 ans et 5 ans, certains points de vigilance ressortent:

- la majorité des enfants en fin de maternelle 5 ans sont difficilement en mesure d'identifier les syllabes et les rimes dans un mot à l'oral
- la moitié des enfants en maternelle identifie avec difficulté les phonèmes (profil similaire aux enfants de 4 ans).

Connaissance des lettres

Pour les 4 ans comme pour les 5 ans, un schéma développemental est constaté: reconnaissance, dénomination et identification du son (en cohérence avec les travaux de recherche).

Ce développement est bien amorcé chez les 5 ans, en particulier pour la reconnaissance des lettres. En revanche, la dénomination des lettres et l'identification du son des lettres est moins efficace chez les élèves, même pour les maternelles 5 ans.

Les performances fluctuent selon les 26 lettres de l'alphabet, tant à 4 ans qu'à 5 ans. Les différents profils d'enfants indiquent à la fois une construction progressive de l'unité lettre pour les 4 ans et une fragilité pour une proportion non-négligeable d'enfants en maternelle 5 ans.

Éveil à la lecture

Ces capacités sont généralement **faibles** chez les 4 ans (32%) comme chez les 5 ans (57%), même si des performances plus élevées sont observées en maternelle 5 ans.

Une **hétérogénéité des profils** (faible, moyen, fort) est particulièrement observée entre les écoles pour les maternelle 5 ans.

Éveil à l'écriture

Le **prénom est correctement écrit** par une très grande majorité des élèves à 5 ans (91,7%) et par la moitié des enfants à 4 ans.



50% des 4 ans et 65% des 5

ans ont fait leur **entrée dans la phonétisation de l'écriture**, c'est-à-dire qu'ils transcrivent au moins un phonème lors de l'écriture de mots; toutefois, il est à noter que 35% des enfants à 5 ans ne témoignent pas de cette capacité.

Des **mots à haute fréquence** (maman, papa) – qu'on pourrait croire mémorisés- font l'objet de performances très variables à 4 ans comme à 5 ans.

Pour écrire des mots, les enfants ont le plus souvent **recours à des lettres**, mais certains témoignent encore d'une confusion entre écrire/dessiner (surtout à 4 ans), dans de rares cas, des chiffres sont utilisés.

Les enfants ont davantage recours aux **lettres majuscules** qu'aux lettres minuscules pour écrire des mots (67% à 4 ans et 54% à 5 ans);

Les **consonnes** plus utilisées que les voyelles pour écrire des mots et cette tendance s'accroît entre 4 et 5 ans.