

**FORMULAIRE DE DEMANDE DE FINANCEMENT 2017-2018 – PROJET COMPLÉMENTAIRE**

**Veillez vous référer au Guide du demandeur 2017-2018 pour remplir le formulaire de demande. S'il s'agit d'une demande de fonds complémentaires pour un projet d'immobilisation, veuillez compléter l'annexe B.**

<b>Province/territoire</b> British Columbia	<b>Date de début (aaaa-mm-jj)</b> 2017/11/01	<b>Date de fin (aaaa-mm-jj)</b> 2018/06/30
<b>Titre (150 caractères maximum)</b> Relations saines, genres et diversité (partenariat avec Réseau-Femmes C.-B.)	<b>Ordre prioritaire</b>	

<b>Objectif(s) linguistique(s)</b> Français langue de la minorité (FLM) ✓ Français langue seconde (FLS) <i>Ou (Nouveau-Brunswick)</i> Français langue première (FLP) Français langue seconde (FLS) Anglais langue seconde (ALS)	<b>Axe(s) d'intervention visé(s)</b> <i>(tel que dans l'Entente – voir Annexe 3)</i> Maintien, développement et/ou enrichissement de programmes et de ressources pédagogiques adaptés au milieu minoritaire.	<b>Niveau(x) scolaire(s)</b> <i>(tel que dans l'Entente – voir Annexe 3)</i> Niveau secondaire
<b>Cible(s)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le développement de pratique de relations saines est essentiel durant l'adolescence. Il permet de former de futurs adultes à reconnaître des comportements de violence ou d'abus durant leurs relations futures.</li> <li>La sensibilisation du personnel scolaire est également un enjeu. La tolérance envers la différence et l'acceptation de la diversité représente parfois un véritable défi pour le personnel des écoles.</li> <li>Enfin, s'adresser aux parents des élèves est également une nécessité. La présentation d'ateliers afin de permettre une meilleure connaissance et un dialogue entre les générations est également une cible désignée.</li> </ul>	<b>Indicateur(s) de rendement</b> Outre la participation intégrale de tous les élèves, d'autres indicateurs de rendement sont envisagés comme pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ d'être capable de développer un plan de sécurité personnel ;</li> <li>✓ d'être capable de venir à un(e) ami(e) subissant des violences ;</li> <li>✓ d'apprendre à développer et imposer leurs barrières personnelles ;</li> <li>✓ d'apprendre à reconnaître et respecter les barrières personnelles d'autrui ;</li> <li>✓ de savoir accéder aux ressources scolaires et communautaires axées sur la prévention de la violence.</li> </ul>	
<b>État de la situation</b> À l'adolescence, les jeunes commencent, pour la plupart, à avoir des relations intimes ou affectives ou du moins s'y intéressent. Malgré le côté souvent positif de ces premières expériences, les abus et la violence entre partenaires ne sont pas rares (voir Canadian Women's Foundation (2011) : Healthy relationship : Preventing Teen dating violence). La violence dans les relations entre les adolescents est déjà similaire à la violence conjugale. Elle peut inclure des menaces de mort, des abus physiques et psychologiques, le dénigrement, les insultes, la menace de nuire à la réputation, etc... Il est également important de rappeler que la Colombie-Britannique est l'une des provinces répertoriant un taux énorme de violence envers les femmes. La situation de la province, associée à la période difficile de l'adolescence font de ce projet une nécessité.		
<b>Description du projet</b> Le projet pilote a pour objectif initial d'offrir une série de 10 ateliers à trois établissements secondaires du CSF ainsi qu'à un établissement primaire. Tous les élèves de la 10 <sup>e</sup> année suivront les 10 ateliers durant l'année 2017-18. Ils acquerront ainsi une panoplie d'outils destinés à les rendre aptes à affronter des situations difficiles et à y répondre au mieux de leur intérêt et de leur intégrité physique, psychologique et émotionnelle.		
<b>Description des initiatives/activités</b> Les 10 sessions porteront sur les thèmes suivants : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Respect et relations saines</u></li> <li>2. Sexisme et stéréotypes</li> <li>3. Dynamiques de pouvoir (racisme, sexisme, homophobie)</li> <li>4. Éducation aux médias</li> <li>5. Identité de genre et orientation sexuelle</li> <li>6. Santé sexuelle et émotionnelle</li> <li>7. Affirmation de soi et respect des limites</li> <li>8. Cycle de la violence : comment (aider à) s'en sortir</li> <li>9. Prévenir la violence</li> <li>10. Conclusion et espace de discussion</li> </ol>		

**Lien avec le plan d'action 2013-2018***1. Lien avec le plan d'action 2013-2018*

Ce projet rejoint de nombreuses initiatives du plan d'action 2013-18 entre le Conseil scolaire francophone et la province de la Colombie-Britannique. Certaines semblent néanmoins se démarquer.

**2. Domaine de résultats – offre de programme**

2.1.2 Des écoles en santé dont l'objectif est d'accroître différents aspects de la vie scolaire comme une activité physique quotidienne, des relations sociales saines, des pratiques alimentaires équilibrées ainsi que des conditions de travail sécuritaires.

**4. Domaine de résultats – milieu scolaire enrichi**

4.2.2 Partenariat avec les associations locales afin de faire vivre la francophonie au sein des établissements scolaires.

Il est également nécessaire d'indiquer que cette initiative s'inscrit parfaitement dans les nouveaux programmes de la Colombie-Britannique ainsi que dans le plan stratégique du CSF.

*2. En quoi est-ce que ce projet est complémentaire au plan d'action?*

Ce projet s'ajoute au plan d'action dans la mesure où il a pour objectif de développer un des aspects essentiels du succès des apprenants, à savoir les habitudes de vie saines, le bien-être émotionnel des élèves. Cet aspect, même s'il se trouve au cœur de chaque initiative du plan d'action, n'avait pas été isolé et traité à part entière. La nécessité du contexte explique le besoin de développer cette initiative.

*3. Pourquoi ce projet n'est-il pas inclus dans le plan d'action?*

Depuis la création du plan d'action 2013-18, une évolution profonde enrichit le contexte social du Canada et de la Colombie-Britannique. En juillet 2016, le gouvernement de la Colombie-Britannique déclarait, suite à un rapport, la nécessité de légiférer sur l'expansion de l'identité des genres. Cette décision suivait la loi sur la légalisation du mariage de personnes de même sexe. Les conseils scolaires devaient s'adapter. En décembre 2016, le CSF présentait une politique sur l'orientation sexuelle, identité de genre et expression de genre (P100). Celles-ci nécessitaient des actions à des fins de mise en œuvre.

**Résultats prévus**

Il sera difficile de quantifier les résultats de cette initiative, puisque malheureusement une grande majorité d'abus (tant physiques qu'émotionnels) ne sont jamais reportés. Toutefois, par ces actions, nous souhaitons améliorer les relations entre les élèves et principalement dans le domaine de l'affectif et de la sexualité. Une évaluation initiale et finale permettra de comparer le développement des compétences. Une évaluation continue sera distribuée après chacune des 10 sessions.

**Calendrier des initiatives/activités**

Les sessions s'échelonneront de septembre 2017 à juin 2018, à raison de 1 à 2 rencontres mensuelles. Leur fréquence permettra un suivi du cheminement des élèves au sein du processus d'apprentissage des élèves.

<b>Sommaire des initiatives/activités</b>		<b>Échéanciers</b>	
		(indiquer les dates de début et de fin des activités)	
		<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Projet pilote		Sept 2017 – juin 2018	
<b>Sommaire des catégories de dépenses</b>	<b>Canada</b>	<b>P/T</b>	<b>Total</b>
Animation	35 825.00 \$	35 825.00 \$	71 650.00 \$
Matériel	1 307.50 \$	1 307.50 \$	2 615.00 \$
Déplacement	2 847.50 \$	2 847.50 \$	5 695.00 \$

<b>TOTAL</b>	<b>39 980.00 \$</b>	<b>39 980.00 \$</b>	<b>79 960.00 \$</b>
<b>Budget prévu</b>			
<b>Exercice financier</b>	<b>Contribution PCH demandée</b>	<b>Contribution provinciale/ territoriale</b>	<b>Autres sources de financement</b>
<b>2017-2018</b>	39 980.00 \$	n/a	n/a
<b>2018-2019</b>		n/a	n/a
<b>Total</b>	<b>39 980.00 \$</b>	<b>39 980.00 \$</b>	<b>n/a</b>

Ce projet est déposé par



*Signature de la personne dûment autorisée par la province/le territoire*

Bertrand Dupain, directeur général  
*Nom et titre de la personne dûment autorisée*