

## PROJET LIEN (LINK: Learning Includes Nutrition and Knowledge)

### Identification des besoins 2018-2019

#### INTRODUCTION

Chaque année le ministère de l'Éducation alloue plus de 51 millions de dollars aux 60 conseils scolaires de la province afin de subvenir aux besoins des élèves réputés à risque.

Chaque conseil scolaire possède la flexibilité de déterminer des critères pour optimiser l'impact des ressources octroyées. Ainsi chacun d'eux doit :

- préciser les caractéristiques d'un élève reconnu comme étant à risque;
- établir des initiatives efficaces destinées aux élèves à risque;
- dégager des ressources uniquement destinées aux élèves à risque;
- encourager la collaboration communauté-famille-service.

#### CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES À RISQUE

Le Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF) reconnaît comme élève à risque, tout élève :

- ne recevant pas une alimentation suffisante pour lui permettre d'atteindre à court et à long terme un développement corporel et intellectuel conforme, un système immunitaire efficace, un niveau d'énergie adapté à son âge, une attitude et une vie sociale harmonieuse envers ses camarades et les intervenants scolaires.

*N.B. : En 2006, Statistique Canada reconnaissait que 16% de la population des moins de 18 ans de la Colombie-Britannique, soit plus de 140 000 enfants, pouvaient être considérés à risque socio économiquement.*

- ne recevant pas un support intellectuel de la part de sa famille lui permettant de poursuivre ses études dans les meilleures conditions d'apprentissage. Dans le cas du CSF sont inclus les élèves ne disposant pas d'un support francophone au sein de leur entourage (divorce, absence longue durée, etc.).

## INITIATIVES ET COLLABORATION

Ayant ainsi indiqué les caractéristiques des élèves à risque, le bureau central du CSF encourage chaque direction d'école à lui soumettre les initiatives qu'elle désire mener afin de tenter de remédier à la situation considérée à risque de certains élèves qui lui sont confiés.

Les directions sont également encouragées à rechercher la collaboration au sein de leur communauté (exemple : magasins à grande distribution, marchés d'alimentation, etc.) ainsi qu'auprès de services de la province (exemple : School Fruit and Vegetable Nutrition Program, Health Schools Branch, etc.).

## FINANCEMENT ET ÉCHÉANCIER

En remplissant le document ci-joint, chaque direction d'école indiquera les initiatives et les moyens nécessaires qui pourraient être déployés afin de répondre aux besoins des élèves considérés à risque. À titre indicatif, certains exemples d'initiatives sont indiqués. Les directions d'école sont encouragées, si besoin est, à ajouter d'autres formes d'actions qu'elles jugeraient mieux adaptées à leur contexte scolaire.

Toutefois, puisque les fonds du Projet LIEN sont de répartition (et non nominatifs), le bureau central pourrait se trouver dans l'impossibilité de financer certaines initiatives proposées. ***Les directions d'école sont donc encouragées à indiquer les initiatives qu'elles privilégient par ordre de préférence.***

Lors de la remise du bilan annuel de fin d'année (juin 2018), les directions d'école devront justifier de la bonne utilisation des fonds alloués et indiquer le niveau de rendement qu'ont eu les initiatives envisagées sur la clientèle à risque ciblée.

***\*\* Échéance pour la remise du document ci-joint complété : 9 octobre 2018 à l'attention de Mme Hébert-Jensen.***

## CONCLUSION

Pour un nombre grandissant de nos élèves, le Projet LIEN est le seul moyen d'obtenir chaque jour une alimentation saine et équilibrée ainsi qu'un soutien intellectuel adéquat leur permettant de poursuivre une éducation dans de bonnes conditions.

Dans un système scolaire public où existe la pauvreté, l'absence de support n'est pas une fatalité.

Nous remercions toutes les directions pour leurs efforts dans le cadre de ce dossier relatif aux élèves à risque.

---